

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Администрации Исилькульского**

**муниципального района Омской области**

**МБОУ "Николайпольская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Мерзликина Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Визовская Л.С.  
Протокол педсовета № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Арутюнян В.А.  
Приказ № 105/1  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Я - житель Омской области»**

**социальное направление**

**категория обучающихся – 11 лет (5 класс)**

**срок реализации – 1 год (34 часа)**

Составитель: **Визовская Л.И.,**

**учитель биологии**

**МБОУ «Николайпольская ООШ»**

**д. Николайполь, 2024 г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Я - житель Омской области» адресована обучающимся 5 класса МБОУ «Николайпольская ООШ».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г
4. Концепция развития дополнительного образования детей, от 04 сентября 2014г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
7. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: СанПин 2.4.4. 3172-14.
8. Конвенция ООН « О правах ребенка». - М.2005.
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Николайпольская ООШ».
10. Учебным планом основного общего образования МБОУ «Николайпольская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

*«Культура каждого народа, большого и малого,  
имеет право на сохранение своей уникальности и самобытности».*  
*Д.С. Лихачев*

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой, она дает ученику систематизированные знания и именно в ней они должны получать знания о своем крае и формировать бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Знание краеведческого материала помогает учащимся в осознании себя гражданином своей страны. Личные впечатления, которые появятся у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Обучающиеся получают представления о территории и границах своего населенного пункта, научатся бережно относиться к окружающей природе, ценить и уважать свою малую Родину, выявлять связи между природой, историей освоения территории, ее заселения и развития и развития хозяйства.

Для более полного изучения данной темы обучающиеся научатся осуществлять поиск информации с использованием архивных ресурсов, ресурсов библиотек, Интернета, справочной литературы; выделять главное, находить причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Работа по ознакомлению детей с историей Омской области и г. Исилькуля, является обязательной составной частью, учитывая региональный компонент этой программы. Ребенок получает жизненный опыт в процессе восприятия различных предметов и явлений общественной жизни. У ребенка расширяется кругозор, развивается любознательность, закладываются основы национального самопознания, формируются первичные представления о традициях и культуре народа.

Сибирский край богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный самобытный народ. И задача данной программы - помочь детям узнать, чем красив и богат наш край.

**Форма обучения по программе** - очная.

Программа адресована учащимся 5 класса.

Срок реализации программы - 1 год.

Трудоёмкость программы - 34 часа, 1 час в неделю.

Возрастная категория – 11-12 лет.

Длительность занятий - 45 минут

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы проведения занятий:**

- беседа;
- познавательная игра;
- конструирование по образцу;
- рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций;
- дискуссии;
- исследования;
- наблюдение учащихся за природой, живыми организмами;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, видеофрагментов по теме занятия;

**Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Омской области, воспитанию любви к природе родного края.

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы;
- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Курс построен таким образом, что обучающиеся смогут не только получить теоретические знания, но и изучить на практике те или иные природно-исторические и культурные ценности своего края, области. Способствовать этому будут разнообразные формы работы: беседы, викторины, наблюдения, экскурсии, интеллектуальные игры, исследовательские работы.

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению направления разработана для занятий с обучающимися 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Омской области, Исилькульского района, герои Омской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков,

способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности – изучение географии, истории родного края.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Обучающийся **получит возможность научиться**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи.

Обучающийся **получит возможность научиться**: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Обучающийся **получит возможность научиться**: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Формы учета оценки планируемых результатов:**

- плакат;
- серия иллюстраций;
- проект;
- стенгазета.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе (зачет/незачет) и направлен на проверку выполнения учащимися проектов, презентаций и других работ практической направленности

### **Учебно - тематический план**

| № п/п | Темы занятий                                        | Всего часов |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Введение                                            | 5           |
| 2.    | Географическое положение, природные условия         | 8           |
| 3.    | Мир природы Омской области                          | 10          |
| 4.    | Мир культуры города Омска                           | 6           |
| 5.    | Мир истории и общественных отношений Омской области | 2           |
| 6.    | Мир литературы Омской области                       | 1           |
| 7.    | Города Омской области                               | 2           |
|       | Итого:                                              | 34          |

## Содержание программы

### **1. Введение. в. - 5 ч.**

1. Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения - 1 ч.
2. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта местности (области, района, города, села). Основные населенные пункты. Границы края (области, района, города, села), их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область.- 2 ч.
3. Родной край – часть России, частица мира. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники. - 2ч

### **2. Географическое положение, природные условия - 8ч.**

1. Географическое положение. Из истории географических исследований -2ч
2. Геологическое строение и история развития территории -1ч
3. Полезные ископаемые - 1ч
4. Рельеф - 1
5. Климат -1
6. Внутренние воды -1
7. Почвы-1

### **3. Мир природы Омской области - 10 ч.**

4. Объекты живой природы. Приспособление к среде обитания в разные сезоны года. - 1 ч.
5. Особенности природных зон Омской области. Работа с картой Омской области. - 2 ч.
6. Природные ресурсы, их свойства и значение. - 1 ч.
7. Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения, овощи и фрукты, ягоды, грибы Омской области - 1ч.
8. Животные. Дикие, домашние. - 1 ч.
9. Птицы. Дикие, домашние. - 1ч.
10. Насекомые области и района. - 1ч.
11. Реки. Болота. Озёра района. Обитатели водоемов. Рыбы, птицы, животные, земноводные. - 1 ч.
10. Охрана природы. - 1 ч.

### **4. Мир культуры Омска 6 ч.**

1. Театр куклы, актеры, маски «Арлекин». - 1 ч.
2. Краеведческий музей. История возникновения музея. Основные экспозиции музея. - 1 ч.
3. Промышленно-гражданская архитектура: Омская крепость, Тарские ворота, библиотека им. А. С. Пушкина. - 1 ч.
4. Храмовая архитектура: Никольский собор, Успенский собор, Собор Рождества Христова. История Свято-Успенского Храма. - 1 ч.
5. Музыкальный театр, Омский академический театр. - 1 ч.

6. Омский областной музей изобразительного искусства им. М. А. Врубеля. - 1 ч.

**5. Мир истории и общественных отношений Омской области - 2 ч.**

1. Мир профессиональной деятельности людей города. - 1 ч.

2. Национальные традиции. - 1 ч.

**6. Мир литературы Омской области – 3 ч**

1. Фольклор Омского Прииртышья (заклички, загадки, небылицы, считалочки). - 1 ч.

2. Поэты и прозаики Омского Прииртышья (Н. Седов, Н. Башкатов, Л. Коновалова, Н. Трегубов, Н. Лисина, Т. Яковлева, Т. Белозеров, И. Егоров, Т. Ларина). - 2 ч.

**7. Города Омской области**

Омск, Тара, Калачинск, Исилькуль, Тюкалинск, Называевск. - 1 ч.

Итоговое занятие. Тест - 1 ч.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

| Результаты                       | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства формирования                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b>                | - формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.<br>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.             | организация на занятии парно-групповой работы                                                                                                                                            |
| <b>Метапредметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>регулятивные</b>              | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль- | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;<br>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | тату;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>познавательные</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>коммуникативные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>-умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, по-</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сотрудничестве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
|  | <p><b>1.Называть</b> и показывать на карте Омской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-границы Омской области, районы входящие в состав области и пограничные области;</li> <li>-границы Исилькульского района и районы граничащие с ним;</li> <li>-виды природных ресурсов, районы их распространения на территории Омской области, Исилькульского района.</li> </ul> <p><b>2.Определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-статистические показатели, необходимые для выполнения практических работ;</li> <li>-параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;</li> <li>-формы рельефа, основной тип растительности и почв своей местности.</li> </ul> <p><b>3.Описывать:</b> - географическое положение области, района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-маршрут по топографическому плану;</li> <li>-растительный и животный мир района.</li> </ul> <p><b>4.Объяснять:</b> - причины оказывающие влияние на национальный состав Исилькульского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности природы, специализации хозяйства;</li> <li>-влияние человека на природу, взаимодействие природы и человека.</li> </ul> <p><b>5.Прогнозировать:</b> перспективы развития Исилькульского района, деревни Николайполь.</p> |                                                                                                       |

### Календарно-тематическое планирование

| Дата/<br>вторник | №<br>п/п                                              | Тема                                                                                                                                                     | Кол-во<br>часов |
|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                  | <b>1. Введение</b>                                    |                                                                                                                                                          | <b>5</b>        |
| 3.09             | 1                                                     | Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения.                                                                        | 1               |
| 10.09            | 2                                                     | Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?                                                                                             | 1               |
| 17.09            | 3                                                     | Карта местности (области, района, города, села). Основные населенные пункты.                                                                             | 1               |
| 24.09            | 4                                                     | Границы края (области, района, города, села), их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область | 1               |
| 1.10             | 5                                                     | Родной край – часть России, частица мира. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники                                        | 1               |
|                  | <b>2. Географическое положение, природные условия</b> |                                                                                                                                                          | <b>8</b>        |
| 8.10             | 6                                                     | Географическое положение                                                                                                                                 | 1               |
| 15.10            | 7                                                     | Из истории географических исследований                                                                                                                   | 1               |
| 22.10            | 8                                                     | Геологическое строение и история развития территории                                                                                                     | 1               |
| 5.11             | 9                                                     | Полезные ископаемые                                                                                                                                      | 1               |
| 12.11            | 10                                                    | Рельеф                                                                                                                                                   | 1               |
| 19.11            | 11                                                    | Климат                                                                                                                                                   | 1               |
| 26.11            | 12                                                    | Внутренние воды                                                                                                                                          | 1               |
| 3.12             | 13                                                    | Почвы                                                                                                                                                    | 1               |
|                  | <b>3. Мир природы Омской области</b>                  |                                                                                                                                                          | <b>10</b>       |
| 10.12            | 14                                                    | Объекты живой природы. Приспособление к среде обитания в разные сезоны года.                                                                             | 1               |
| 17.12            | 15                                                    | Особенности природных зон Омской области.                                                                                                                | 1               |
| 24.12            | 16                                                    | Работа с картой Омской области                                                                                                                           | 1               |
| 14.01            | 17                                                    | Природные ресурсы, их свойства и значение                                                                                                                | 1               |
| 21.01            | 18                                                    | Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения, овощи и фрукты, ягоды, грибы Омской области                                                         | 1               |

|                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 28.01                                                         | 19 | Животные. Дикие, домашние                                                                                                                                                                                                  | 1        |
| 4.02                                                          | 20 | Птицы. Дикие, домашние                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| 11.02                                                         | 21 | Насекомые области и района                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| 18.02                                                         | 22 | Реки. Болота. Озёра Омской области                                                                                                                                                                                         | 1        |
| 25.02                                                         | 23 | Обитатели водоемов. Рыбы, птицы, животные, земноводные                                                                                                                                                                     | 1        |
| <b>4. Введение в мир культуры Омска</b>                       |    |                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
| 4.03                                                          | 24 | Театр куклы, актеры, маски «Арлекин».                                                                                                                                                                                      | 1        |
| 11.03                                                         | 25 | Краеведческий музей. История возникновения музея. Основные экспозиции музея                                                                                                                                                | 1        |
| 18.03                                                         | 26 | Промышленно-гражданская архитектура: Омская крепость, Тарские ворота, библиотека им. А. С. Пушкина.                                                                                                                        | 1        |
| 1.04                                                          | 27 | Храмовая архитектура: Никольский собор, Успенский собор, Собор Рождества Христова. История Свято-Успенского Храма                                                                                                          | 1        |
| 8.04                                                          | 28 | Музыкальный театр, Омский академический театр                                                                                                                                                                              | 1        |
| 15.04                                                         | 29 | Омский областной музей изобразительного искусства им. М. А. Врубеля                                                                                                                                                        | 1        |
| <b>5. Мир истории и общественных отношений Омской области</b> |    |                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
| 22.04                                                         | 30 | Мир профессиональной деятельности людей города                                                                                                                                                                             | 1        |
| 29.04                                                         | 31 | Национальные традиции                                                                                                                                                                                                      | 1        |
| <b>6. Мир литературы Омской области</b>                       |    |                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |
| 6.05                                                          | 32 | Фольклор Омского Прииртышья (заклички, загадки, небылицы, считалочки). Поэты и прозаики Омского Прииртышья (Н. Седов, Н.Башкатов, Л. Коновалова, Н. Трегубов, Н. Лисина, Т. Яковлева, Т. Белозеров, И. Егоров, Т. Ларина). | 1        |
| <b>7. Города Омской области</b>                               |    |                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
| 13.05                                                         | 33 | Омск Тара Калачинск<br>Исилькуль Тюкалинск<br>Называевск                                                                                                                                                                   | 1        |
| 20.05                                                         | 34 | Итоговое занятие. Тест                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| Итого                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                            | 34       |

## **Список литературы**

Основная и дополнительная литература:

1. Бидюкова Г.Ф. - Благодосклонов К.Н. Программы для внешкольных учреждений. М. Просвещение 1995г.
2. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада /С.Н. Николаева. - М. : Просвещение - 1999. - 207с.
4. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций / Борцова Л. В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т. А. и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014. - 32 с.
5. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.