

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования

Администрации Исилькульского муниципального района

МБОУ «Николайпольская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников

Руководитель ШМО

Мерзликина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Визовская Л.С.
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Арутюнян В.А.
Приказ № 105/1
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «*Человек*»

адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

6 класс

Составитель: Мерзликина Елена Александровна

д. Николайполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
5. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Николайпольская ООШ».
6. Учебный план МБОУ «Николайпольская ООШ».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель программы обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задача программы обучения: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир». Программа рассчитана на 34 часа (по 0,25 часа 1 раз в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Личностными результатами являются:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других.

Предметными результатами являются:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
 - Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Иметь представление о собственном теле.
 - Относить себя к определённому полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё».
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*
 - Умение принимать помощь взрослого.
 - Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.

- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Содержание учебного предмета «Человек»

Адаптированная программа 6 класса (обучение на дому) предполагает работу **по разделам**: «Представление о себе», «Обращение с одеждой и обувью», «Гигиена тела. Туалет», «Приём пищи», «Семья».

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребёнок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребёнок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия учителя и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, краткое содержание	Кол-во часов	Дата
<i>Представление о себе (5 ч)</i>			
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	0,25 ч	
2	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	0,25 ч	
3	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	0,25 ч	
4	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	0,25 ч	

5	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	0,25 ч	
<i>Обращение с одеждой и обувью (4 ч)</i>			
6	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	0,25 ч	
7	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Снятие и одевание предмета одежды. Застёгивание (расстёгивание), пуговиц, ремня.	0,25 ч	
8	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) деталей предметов обуви. Снятие и обувание предметов обуви. Завязывание шнурков.	0,25 ч	
9	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Различение по сезонам предметов одежды и обуви. Снятие и одевание предмета одежды, обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании/раздевании.	0,25 ч	
<i>Гигиена тела. Туалет (4 ч)</i>			
10	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	0,25 ч	
11	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	0,25 ч	
12	Умение следить за своим внешним видом. Контроль своего внешнего вида. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	0,25 ч	
13	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов. Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	0,25 ч	
<i>Приём пищи (2 ч)</i>			
14	Сообщение о желании есть/ пить. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить. Еда руками, ложкой, вилкой, Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	0,25 ч	
15	Сообщение о желании есть/ пить. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.	0,25 ч	
<i>Семья (2 ч)</i>			
16	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	0,25 ч	
17	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	0,25 ч	