

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования

Администрации Исилькульского муниципального района

МБОУ «Николайпольская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников

Руководитель ШМО

Мерзликина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Визовская Л.С.
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Арутюнян В.А.
Приказ № 105/1
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Профильный труд»**
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год
6 класс

Составитель: Мерзликина Елена Александровна

д. Николайполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
5. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Николайпольская ООШ».
6. Учебный план МБОУ «Николайпольская ООШ».

Актуальность программы обусловлена тем, что образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции, овладение доступных навыков трудовой деятельности, а также на перенос знаний и умений в собственную деятельность, подготовку обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Процесс обучения направлен на овладение элементарными умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях.

Цель обучения – подготовка учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью к работе с различными видами ткани, к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование навыков работы с инструментами и материалами для ручного шитья и оборудованиём;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие трудолюбия, ответственности, чувства коллективизма, взаимопомощи, координированности движений, интереса к трудовой деятельности;
- коррекция мелкой моторики, восприятия, представлений, мыслительных процессов и речи;
- воспитание положительного отношения к труду, желания заниматься им.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение труду детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью опирается на умения и навыки, сформированные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Профиль «Швейное дело» как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки труда оказывают существенное воздействие на эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, подготавливают его к самостоятельной жизни.

Структура курса в 6 классе представлена разделом «Ручное шитьё». При изучении данного раздела особое внимание отводится работе с инструментами для ручного шитья, учащиеся отрабатывают умение отрезать нитку нужной длины, вдвигать её в иглу, фиксировать и выполнять ознакомительные стежки на картоне по готовым проколам. Происходит знакомство с текстильным материалом и его видами, применением и назначением ткани в жизни человека, свойствам ткани, выполняют прямой стежок «вперёд иголку», косой обмёточный и соединительный стежки; получают сведения о нитках, о применении и свойствах ниток, о видах работ с нитками. В процессе обучения, учащиеся знакомятся с наиболее простыми операциями шитья. На уроках постоянно подчеркивается значимость труда на доступном восприятии учащихся уровне для формирования мотивации трудовой деятельности, развития интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительного отношения к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием. Особое внимание на

уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических и эстетических требований к условиям труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планируют последовательность операций по изготовлению продукта; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству готовой работы, изделия и производить его в установленные сроки.

Учебный предмет «Профильный труд (Швейное дело. Ручное шитьё)» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 34 учебные недели (из них 0,5 часа на дому, 1,5 часа на самостоятельное изучение).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд (Швейное дело. Ручное шитьё)»

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- различать инструменты и материалы для ручного шитья;
- различать виды ткани: хлопок, сатин, шерсть, шелк;
- различать виды ниток;
- отрезать нити по мерке;
- различать виды игл;
- вдевать нить в иголку, завязывать узелок;
- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и иглой;
- выполнять ручной стежок способом «вперёд иголку» на полосе бумаги по готовым проколам;
- выполнять ручной стежок «вперёд иголку» на картоне по кругу по готовым проколам;
- выполнять ручной стежок «вперёд иголку» на картоне по линиям в различных направлениях по готовым проколам;
- выполнять обмёточный стежок на картоне по прямой линии по готовым проколам;
- выполнять обмёточный стежок на картоне по кругу по готовым проколам;
- выполнять обмёточный стежок на картоне по линиям в различных направлениях по готовым проколам.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Инструменты и материалы для ручного шитья.

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Узнавание инструментов по описанию. Дидактические упражнения «Осколочные картинки», «Что лежит в сундучке (наложенные рисунки)», «Найди такой же предмет (материал)». Работа со схемой «Рабочая коробочка для ручного шитья». Работа с инструментами: рассматривание, называние частей.

Виды ткани: хлопок, сатин, шерсть, шелк.

Рассматривание и ощупывание тканей: хлопок, сатин, шерсть, шелк. Рассматривание одежды человека из разных видов ткани. Дидактические упражнения: «Сравни бумагу и ткань», «Найди такую же ткань», «Найди самую толстую ткань», «Найди самую тонкую ткань», «Что можно сшить из ткани», «Из чего сделана шерстяная ткань?», «Из чего сделана шелковая ткань?». Практическая деятельность: изготовление аппликации из ткани.

Виды ниток.

Рассматривание и ощупывание разных ниток. Дидактические упражнения: «Найди такую же нитку», «Найди самую толстую нитку», «Найди самую тонкую нитку», «Из чего сделана шерстяная нитка», «Из чего сделана шелковая нитка», «Подбери нить к ткани». Практическое упражнение: скручивание нитки из ваты. Практическая деятельность: плетение косички из шерстяных ниток, «Клубочек».

Отрезание нити по мерке. Игрушка из помпонов «Цыпленок».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Повторение техники работы с ножницами. Работа с нитками, с ножницами, образцом. Дидактическое упражнение: «Отрезание нити по мерке». Работа с алгоритмом «Последовательность изготовления помпона». Практическая деятельность: изготовление цыпленка из помпонов.

Отрезание нити по мерке. Игрушка из помпонов «Совенок».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Повторение техники работы с ножницами. Работа с нитками, с ножницами, с готовым образцом изделия. Дидактическое упражнение «Отрезание нити по мерке». Работа с алгоритмом «Последовательность изготовления помпона». Практическая деятельность: изготовление совенка.

Виды игл: деревянная, пластмассовая, ручная.

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Дидактические упражнения: «Найди такую же иголку», «Как устроена игла», «Держим иглу правильно», «Найди самую длинную иголку», «Найди самую толстую иголку», «Найди самую тонкую иголку». Повторение правила безопасности при работе с иглами. Практическая деятельность: собирание бус.

Подготовка рабочего места. Вдевание нити в иголку, завязывание узелка.

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иголкой, ниткой, ножницами. Работа с алгоритмом «Вдевание нити в иголку». Дидактические упражнения: «Возьми стержень руками», «Возьми иголку руками», «Завяжи узелок». Практическая деятельность: вдевание нитки в иголку, завязывание узелка.

Техника безопасности при работе с ножницами, иголкой. Упражнения по вдеванию нити в иголку.

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иголкой, ниткой, ножницами. Алгоритм работы с ножницами и иглой. Работа с алгоритмом «Вдевание нити в иголку». Повторение техники безопасности при работе с ножницами и иголкой. Практическая деятельность: вдевание нитки в иголку, завязывание узелка.

Ознакомление с ручным стежком «вперёд иголку», упражнения на полосе бумаги.

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иголкой, ниткой, ножницами, картоном, образцом. Работа с алгоритмом выполнения стежка «вперед иголку» на полосе бумаги. Работа с готовым образцом изделия. Практическая деятельность: выполнение ручного шва «вперед иголку» на полосе бумаги.

Вышивание круга по готовым проколам ручным стежком «вперёд иголку».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иголкой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом выполнения стежка «вперед иголку» по готовым проколам: вышивание круга. Работа с готовым образцом

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иглой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом выполнения

обметочного стежка. Работа с готовым образцом изделия. Практическая деятельность: выполнение обметочного стежка «Бабочка».

Вышивание по проколам «Солнышко с тучками».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иглой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом «Вышивание по проколам». Работа с образцом готового изделия. Практическая деятельность: вышивание по проколам «Солнышко с тучками».

Вышивание по проколам «Кораблик».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иглой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом «Вышивание по проколам». Работа с образцом готового изделия. Практическая деятельность: вышивание по проколам «Кораблик».

Вышивание по проколам «Гриб на полянке».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иглой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом «Вышивание по проколам». Работа с образцом готового изделия. Практическая деятельность: вышивание по проколам «Гриб на полянке».

Вышивание по проколам «Ракета».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иглой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом «Вышивание по проколам». Работа с образцом готового изделия. Практическая деятельность: вышивание по проколам «Ракета».

Вышивание обметочным стежком «Яблоко».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иглой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом выполнения обметочного стежка. Работа с образцом готового изделия. Практическая деятельность: выполнение обметочного стежка «Яблоко».

Вышивание обметочным стежком «Груша».

Работа с предметными картинками, пиктограммами: рассматривание, называние, узнавание, соотнесение. Работа с иглой, ниткой, ножницами, образцом. Работа с алгоритмом выполнения обметочного стежка. Работа с образцом готового изделия. Практическая деятельность: выполнение обметочного стежка «Груша».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, краткое содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	Инструменты и материалы для ручного шитья.	2	
3-4	Виды ткани: хлопок, сатин, шерсть, шелк.	2	
5-6	Виды ниток.	2	
7-8	Отрезание нити по мерке. Игрушка из помпонов «Цыпленок».	2	
9-10	Подготовка рабочего места. Вдевание нити в иголку, завязывание узелка.	2	
11-12	Виды игл: деревянная, пластмассовая, ручная	2	
13-14	Отрезание нити по мерке. Игрушка из помпонов «Совенок».	2	
15-16	Подготовка рабочего места. Вдевание нити в иголку, завязывание узелка.	2	
17-18	Техника безопасности при работе с ножницами, иглой. Упражнения по вдеванию нити в иголку.	2	
19-22	Ознакомление с ручным стежком «вперёд иголку», упражнения на полосе бумаги.	4	
23-26	Вышивание круга по готовым проколам ручным стежком «вперёд иголку».	4	
27-28	Вышивание по линиям в различных направлениях по готовым проколам ручным стежком «вперёд иголку».	2	
29-30	Вышивание ручным стежком «Ёлочка» на картоне по готовым проколам.	3	
31-33	Вышивание ручным стежком «Новогодний шар» на картоне по готовым проколам.	3	
34-36	Вышивание ручным стежком «Снеговик» на картоне по готовым проколам.	2	

37-38	Вышивание ручным стежком «Зимняя шапка» на картоне по готовым проколам.	2	
39-40	Вышивание ручным стежком «Шарф с узором» на картоне по готовым проколам.	3	
41-43	Вышивание ручным стежком «Варежки с узором» на картоне по готовым проколам.	3	
44-46	Ознакомление с обмётчным стежком. Квадратная салфетка.	3	
47-49	Вышивание обмётчным стежком. Тарелочка.	3	
50-52	Вышивание обмётчным стежком. Бабочка.	3	
53-55	Вышивание по проколам «Солнышко с тучками».	3	
56-58	Вышивание по проколам «Кораблик».	3	
59-61	Вышивание по проколам «Гриб на полянке».	3	
62-64	Вышивание по проколам «Ракета».	3	
65-66	Вышивание обмётчным стежком «Яблоко».	2	
67-68	Вышивание обмётчным стежком «Груша».	2	

Используемая литература:

- Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
- Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.