

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования

Администрации Исилькульского муниципального района

МБОУ «Николайпольская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников

Руководитель ШМО

Мерзликина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Визовская Л.С.
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Арутюнян В.А.
Приказ № 105/1
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего занятия

«Двигательное развитие»

адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

6 класс

Составитель: Мерзликина Елена Александровна

д. Николайполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
5. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Николайпольская ООШ».
6. Учебный план МБОУ «Николайпольская ООШ».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- что такое двигательное развитие;
- что такое правильная осанка;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.

-знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия

«Двигательное развитие»

с учётом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционный курс «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия» вариативной части учебного плана. Количество часов регламентируется учебным планом МБОУ «Николайпольская ООШ» и составляет 34 часа в год (по 15 минут 1 раз в неделю).

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс включает один раздел «Двигательное развитие» и содержит упражнения следующей направленности:

Коррекция и формирование правильной осанки

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Формирование и укрепление мышечного корсета

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

Коррекция и развитие сенсорной системы

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора. Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Развитие точности движений пространственной ориентировки

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Овладение пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребёнок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, краткое содержание	Кол-во часов	Дата
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.		
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.		
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях		
4	Изменение длительности дыхания.		
5	Ходьба с имитацией.		
6	Вращение руками в исходных положениях		
7	Вращение предплечий и кистей рук.		
8	Сжимание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.		
9	Вращение плечами.		
10	Наклоны головой.		
11	Наклоны туловищем. Упражнения в «вытяжении».		

12	Сгибание стопы.		
13	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).		
14	Упражнения на равновесие.		
15	Упражнения для укрепления мышц туловища.		
16	Корригирующие упражнения. Игра с мячом.		
17	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»		
18	Ходьба по дорожке. (змейка)		
19	Ходьба по дорожке. (змейка)		
20	Игра «Передай мяч»		
21	Катание мяча.		
22	Общие развивающие упражнения для ног.		
23	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.		
24	Упражнения на гимнастических ковриках.		
25	Катание ногами мячей.		
26	Упражнения с «парашютом».		
27	Ловля мяча после хлопка над головой.		
28	Упражнения с большим мячом.		
29	Игра под музыку «Птички»		
30	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.		
31	Упражнения с обручем		
32	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».		
33	Катание мяча руками от себя.		
34	Упражнения с мячами: метание мяча в цель.		