

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования

Администрации Исилькульского муниципального района

МБОУ «Николайпольская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников

Руководитель ШМО

Мерзликина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Визовская Л.С.
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Арутюнян В.А.
Приказ № 105/1
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»*

адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

6 класс

Составитель: Мерзликина Елена Александровна

д. Николайполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
5. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Николайпольская ООШ».
6. Учебный план МБОУ «Николайпольская ООШ».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класса (обучение на дому) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учётом особенностей его освоения обучающимися

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается значительное недоразвитие речи и её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей, понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по развитию сохранных речевых механизмов, по обучению использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

В соответствии с индивидуальным учебным планом ученика 6 класса (индивидуальное обучение на дому) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

Предметными результатами являются:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, предложений и фраз.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова.*
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Адаптированная программа 6 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом (предложением). Привлечение к себе внимания словом (предложением). Выражение своих желаний словом (предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (предложением). Выражение согласия (несогласия) словом (предложением). Выражение благодарности словом (предложением). Прощание с собеседником словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, сто-

ять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Чтение

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста.

Начальные навыки письма

Усвоение начертания строчных и прописных букв. Копирование с образца отдельных букв, слов, слов. Запись (составление из букв раздаточного материала) слогов, слов, предложений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, краткое содержание	Кол-во часов	Дата
<i>Формирование коммуникативной компетентности</i>			
1	<i>Диагностика.</i> Сформированность речевых навыков. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Развитие коммуникативных умений и навыков. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
3	Повторение изученного. Ответы на вопросы словом, двусоставным предложением (говорящие дети).	1	
4	Учимся задавать вопросы словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему	1	
5	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге	1	
6	Диалог. Очередность в диалоге. Составление диалога.	1	
7	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
8	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			

9	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	1	
10	Понимание (называние) близких по значению слов (учитель, воспитатель), имена и отчества педагогов.	1	
11	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	1	
12	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
13	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1	
14	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
15	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
16	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1	
17	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1	
18	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1	
19	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1	
20	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходиться, уходить.	1	
21	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	1	
22	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	1	
23	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1	
24	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	1	
25	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1	
26	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, вы, ваш).	1	
27	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, вы, ваш, они, их).	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, перед, к).	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, перед, из-за, к).	1	
31	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	
32	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
33	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
Чтение и письмо			
34	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена людей.	1	
36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена людей.	1	

37	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся школы, педагогов.	1	
38	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
39	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
40	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
41	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
42	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
43	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
45	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
51	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
52	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
53	Повторение. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
54	Печатание буквенных знаков (с одновременным проговариванием).	1	
55	Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление слогов, коротких слов	1	
56	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
57	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
58	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
59	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
60	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
61	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Составление своего имени и фамилии.	1	
62	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Составление своего имени и фамилии.	1	

63	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Составление своего имени и фамилии.	1	
64	Составление слов, коротких предложений (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, коротких предложений.	1	
65	Составление слов, коротких предложений (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, коротких предложений.	1	
66	Составление слов, коротких предложений (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, коротких предложений.	1	
67	Составление слов, коротких предложений (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, коротких предложений.	1	
68	Составление слов, коротких предложений (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, коротких предложений.	1	