

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования

Администрации Исилькульского муниципального района

МБОУ «Николайпольская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников

Руководитель ШМО

Мерзликина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Визовская Л.С.
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Арутюнян В.А.
Приказ № 105/1
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «*Математические представления*»

адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

6 класс

Составитель: Мерзликина Елена Александровна

д. Николайполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Николайпольская ООШ».

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Актуальность данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Математические представления**» 6 класса (обучение на дому) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Математические представления» ставит следующие **задачи**:

- Сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Математические представления»**

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;

- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 неделя = 7 дней;
- уметь пользоваться чертёжными инструментами.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Адаптированная программа 6 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Пересчёт предметов по единице. Счёт равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, краткое содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение. Нумерация в пределах 10		
2.	Числовой ряд 1 - 10		
3.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.		
4.	Построение геометрических фигур: круг, овал.		
5.	Числовой ряд 10 - 1		
6.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $<$, $>$, $=$.		
7.	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.		
8.	Построение прямой линии через одну точку, две точки		
9.	Сложение вида $\dots + 1$ в пределах 10.		
10.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.		
11.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.		
12.	Вычитание вида $\dots - 1$ в пределах 10.		
13.	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.		
14.	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.		
15.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.		
16.	Сложение вида $\dots + 1$, вычитание вида $\dots - 1$ в пределах 10.		
17.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.		
18.	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.		
19.	Мера стоимости. Рубль, копейка.		
20.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.		
21.	Числа однозначные и двузначные. Понятие <i>10 единиц = 1 десяток</i> .		
22.	Второй десяток. Число 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.		
23.	Числовой ряд 1-11.		
24.	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки $<$, $>$, $=$.		
25.	Сложение вида $\dots + 1$, $\dots - 1$ в пределах 11 без перехода через разряд.		
26.	Число 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.		
27.	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.		
28.	Числовой ряд 1-12.		
29.	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки $<$, $>$, $=$.		
30.	Сложение вида $\dots + 2$ в пределах 12 без перехода через разряд.		
31.	Вычитание вида $\dots - 2$ в пределах 12 без перехода через разряд.		
32.	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.		
33.	Число 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.		
34.	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.		
35.	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки $<$, $>$, $=$.		
36.	Сложение вида $\dots + 2$ и вычитание вида $\dots - 2$ в пределах 13 без перехода через разряд.		
37.	Число 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.		
38.	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.		
39.	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.		

40.	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14		
41.	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.		
42.	Сложение вида $\dots + 3$ и вычитание вида $\dots - 3$ в пределах 14.		
43.	Число 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.		
44.	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15		
45.	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.		
46.	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.		
47.	Число 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.		
48.	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.		
49.	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.		
50.	Сложение вида $\dots + 3$ и вычитание вида $\dots - 3$ в пределах 16.		
51.	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки $<$, $>$, $=$.		
52.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.		
53.	Число 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.		
54.	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.		
55.	Число 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.		
56.	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.		
57.	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.		
58.	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки $<$, $>$, $=$.		
59.	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.		
60.	Число 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.		
61.	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.		
62.	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.		
63.	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки $<$, $>$, $=$.		
64.	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.		
65.	Число 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.		
66.	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.		
67.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки $<$, $>$, $=$.		
68.	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.		

Материально-техническое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (2 вариант)
 2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
 3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
 4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
 5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.