

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Николайпольская основная общеобразовательная школа»

646003 Омская область Исилькульский район д. Николайполь ул. Тельмана,7
тел: 8(38173)46-108, эл.адрес: nikapol@list.ru

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Визовская Л. С.

____ _ 2024

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ

«Николайпольская ООШ»

Арутюнян В.А.

____ _ 2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Шахматы в школе»
1-4 класс

Педагог дополнительного образования:
Визовский Андрей Сергеевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся ступени начального общего образования,. Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изучается в 1-4 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Общее количество времени на изучение курса 1 класс – 4 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю)

Для проведения занятий необходимо наличие проекционного оборудования, интерактивной доски, шахматное оборудование.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные

фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс – 4 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Диагональ.	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

	играх.
Волшебная шахматная доска.	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Ладья.	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Слон.	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление.
Пешка.	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в

	<p>начальной позиции, способом передвижения пешки</p> <p>по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Король.	<p>Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Шахматные фигуры и начальная позиция.	<p>Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Ценность фигур.	<p>Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Шахматная нотация.	<p>Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Шах и защита от шаха.	<p>Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Мат.	<p>Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Пат, ничья.	<p>Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Рокировка.	<p>Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Взятие на проходе.	<p>Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>
Превращение пешки.	<p>Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических</p>

	шахматных играх.
Мат двумя ладьями одинокому королю.	Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Мат ферзём и королём одинокому королю.	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Как начинать партию: дебют.	Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания.
Ошибочные ходы в начале партии.	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Тактические приёмы.	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Правила поведения соперников во время игры.	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
История шахмат.	Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Три стадии шахматной партии.	Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Шахматный турнир.	Игровая практика.
Шахматный турнир.	Решение заданий, игровая практика
Спортивно - шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс – 4 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Тема занятия	Всего часов	В том числе	
		Теоретических	Практических
Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	1	1	0
Шахматная доска.	1	0,5	0,5
Горизонталь.	1	0,5	0,5
Вертикаль.	1	0,5	0,5

Диагональ.	1	0,5	0,5
Волшебная шахматная доска.	1	0,5	0,5
Ладья.	1	0,5	0,5
Слон.	1	0,5	0,5
Ферзь	1	0,5	0,5
Конь.	1	0,5	0,5
Пешка.	1	0,5	0,5
Король.	1	0,5	0,5
Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	0,5	0,5
Ценность фигур.	1		1
Шахматная нотация.	1		1
Шах и защита от шаха.	1	0,5	0,5
Мат.	1	0,5	0,5
Пат, ничья.	1	0,5	0,5
Рокировка.	1		1
Взятие на проходе.	1	0,5	0,5
Превращение пешки.	1	0,5	0,5
Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	0,5	0,5
Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1	0,5	0,5
Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	0,5	0,5
Как начинать партию: дебют.	1	0,5	0,5
Ошибочные ходы в начале партии.	1	1	
Тактические приёмы.	1		1
Правила поведения соперников во время игры.	1	0,5	0,5
История шахмат.	1	1	
Три стадии шахматной партии.	1	0,5	0,5
Шахматный турнир.	2	2	
Шахматный турнир	2	2	
Спортивно - шахматный праздник.	1		1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. А.Карпов, А.Шингирей «Настольный шахматный учебник» нач.курс М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 – 4 класс**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия
1.	5.09		Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.
2.	12.09		Шахматная доска.
3.	19.09		Горизонталь.
4.	26.09		Вертикаль.
5.	3.10		Диагональ.
6.	10.10		Волшебная шахматная доска.
7.	17.10		Ладья.
8.	24.10		Слон.
9.	7.11		Ферзь
10.	14.11		Конь.
11.	21.11		Пешка.
12.	28.11		Король.
13.	5.12		Шахматные фигуры и начальная позиция.
14.	12.12		Ценность фигур.
15.	19.12		Шахматная нотация.
16.	26.12		Шах и защита от шаха.
17.	16.01		Мат.
18.	23.01		Пат, ничья.
19.	30.01		Рокировка.
20.	6.02		Взятие на проходе.
21.	13.02		Превращение пешки.
22.	20.02		Мат двумя ладьями одинокому королю.
23.	27.02		Мат ферзём и ладьями одинокому королю.
24.	6.03		Мат ферзём и королём одинокому королю.
25.	13.03		Как начинать партию: дебют.
26.	20.03		Ошибочные ходы в начале партии.
27.	3.04		Тактические приёмы.
28.	10.04		Правила поведения соперников во время игры.
29.	17.04		История шахмат.
30.	24.04		Три стадии шахматной партии.
31.	8.05		Шахматный турнир.
32.	15.05		Шахматный турнир.
33.	22.05		Спортивно - шахматный праздник.
34.	22.05		Спортивно - шахматный праздник.