

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Исилькульского

муниципального района Омской области

МБОУ "Николайпольская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Мерзликина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Визовская Л.С.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Арутюнян В.А.
Приказ № 105/1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 716294)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1-4 классов

Николайполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки

материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Резервное время	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

9	Современные производства и профессии	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Резервное время	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	2.09	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	9.09	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	0	16.09	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	23.09	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0	30.09	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	7.10	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных	1	0	0	14.10	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	изделий из них					
8	Способы соединения природных материалов	1	0	1	21.10	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	0	28.10	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	11.11	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0	18.11	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	25.11	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0	2.12	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	0	0	9.12	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	16.12	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	23.12	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из	1	0	0	13.01	РЭШ https://resh.edu.ru/

	несложной сложенной детали)					Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	1	0	20.01	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	0	27.01	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	0	3.02	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	0	10.02	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Резаная аппликация	1	0	0	24.02	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0	3.03	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0	10.03	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0	17.03	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	0	31.03	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Изготовление деталей по	1	0	0	7.04	РЭШ https://resh.edu.ru/

	шаблону из тонкого картона					Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	14.04	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0	21.04	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0	28.04	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	0	5.05	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1	12.05	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Резервный урок	1	1	0	19.05	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	04.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0	11.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0	18.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Работа с текстовой программой	1	0	0	25.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0	02.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	0	09.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	0	16.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	0	23.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	06.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	13.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	1	0	20.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0	27.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	0	04.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	0	0	11.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Конструирование сложных разверток	1	0	0	18.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Конструирование сложных разверток	1	0	0	25.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1	15.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	0	22.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0	29.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0	05.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	0	12.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	0	19.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	0	26.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0	05.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1	12.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0	19.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0	02.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	0	09.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Проект «Военная техника»	1	0	0	16.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Конструирование макета робота	1	0	0	23.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	0	0	30.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	0	0	07.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	0	1	14.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Резервный урок	1	1	0	21.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А. Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А.Лутцева. 1-4 классы:
методическое пособие для учителя. Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал
<http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
<http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1sep-tember.ru>
8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>