

3 класс «Мир без опасности»

Пояснительная записка

Формирование у младшего школьника знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, выработку безопасных поведенческих стереотипов как ценностных составляющих, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

В связи с этим становится очень важным направлять и организовывать педагогом самостоятельную работу третьеклассников по активному решению проблем, способствуя активной и успешной социализации ребёнка, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, формированию умений противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровью, личной и общественной безопасности, развитию способности понимать своё состояние, распознавать в окружающем пространстве объекты повышенной опасности, отбирать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, составлять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих процедур.

Программа внеурочной деятельности «Мир без опасности» разработана с учётом социально-психологического статуса младшего школьника и входит в УМК «Школа здоровья. 3 класс», предназначенный для реализации ФГОС НОО, в частности Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

В основу реализации программы положен ряд принципов, определяющих содержание, методы и формы взаимодействия педагога с обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их физического и духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип событийной организации деятельности обучающихся

Реализация этого принципа направлена на обогащение образовательной среды, в которой происходит освоение образовательной программ по всем её характеристикам и составляющим (устойчивость, мобильность, активность, интенсивность, эмоциональность). Культурно-образовательное событие воспринимается ребёнком как ситуация, которая переживается и осознаётся им как значимая (поворотная) в его собственном образовании, позволяет школьнику проявить субъектную позицию.

Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся

Эффективность внеурочной деятельности третьеклассников по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни определяется и психофизиологическими особенностями. Знание социально-психологического портрета детей данного возраста даёт возможность педагогу планировать деятельность школьников, определять её задачи и способы организации при изучении каждой темы.

Принцип связи обучения с жизнью

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности младших школьников по формированию культуры здоровья и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях с условиями жизни и социальным опытом ребёнка.

Принцип диалогического общения

В формировании ценностных отношений к здоровью и безопасному поведению в разных жизненных ситуациях большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми для него взрослыми. Выработка третьеклассником собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым взрослым и сверстниками.

Принцип следования нравственному примеру

Содержание урочной и внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного поведения младшего школьника наполнено примерами нравственных поступков, одобряемыми поведенческими стереотипами. Пример как метод воспитания расширяет нравственный опыт ребёнка, побуждает его к внутреннему диалогу, пробуждает в нём нравственную рефлексию, обеспечивает возможность выбора при построении собственного поведения, системы ценностных отношений, демонстрирует ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип сочетания коллективных, групповых
и индивидуальных форм работы*

Органическое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы в ходе освоения программы внеурочной деятельности позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли, учесть индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, а также объединить личные мотивы и переживания с мотивами и переживаниями детского коллектива. Этот принцип реализуется через решение проектных задач, проектной групповой деятельности, когда перед коллективом стоит задача создания единого проекта, но подзадачи решаются индивидуально или группой участников.

Принцип межпредметных связей

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к организации образовательной деятельности. При организации деятельности обучающихся начальной школы по формированию культуры здоровья и безопасного поведения следует принимать во внимание возможности ряда школьных предметов.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу формирования культуры здорового и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях третьеклассника в рамках программы внеурочной деятельности «Мир без опасности».

Содержание программы «Мир без опасности» ориентировано на формирование у третьеклассника представлений о ценности здоровья и общения, знаний и практических умений безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; на закрепление алгоритма действий для обеспечения личной и общественной безопасности; на развитие мотивации к самостоятельному и регулярному выполнению оздоровительных и общеукрепляющих упражнений и процедур в разное время года.

Для успешного освоения третьеклассниками программы разработан «Дневник здоровья. 3 класс», содержание которого позволяет на основе самостоятельной деятельности в ходе игровой, исследовательской и проектной деятельности развивать у младшего школьника субъектную позицию при решении задач по распознаванию объектов повышенной опасности в окружающем пространстве, предупреждению ситуаций, угрожающих здоровью, выполнению действий, обеспечивающих личную и общественную безопасность, а также составлению и выполнению комплекса оздоровительных и общеукрепляющих процедур. Использование заданий разных типов: «определи», «сформулируй», «составь», «оцени», «предположи», «разработай», «исследуй», «копиши», «обсуди» — позволяет развивать универсальные учебные действия третьеклассников и формировать безопасные поведенческие стереотипы.

Программа представляет серию культурно-образовательных событий, которые организуются и проводятся в ходе годичной игры «Мир без опасности». Культурно-образовательные события целесообразнее проводить в каникулярное время, чтобы обеспечить комфортные условия, временную свободу от уроков и таким образом избежать физические и эмоциональные перегрузки ребёнка. В культурно-образовательных событиях могут принимать участие как обучающиеся одного класса, возрастной параллели, так и школьники 1-4 классов, а также родители. Организация разновозрастного детского взаимодействия в рамках культурно-образовательных событий усиливает воспитательный эффект программы.

Программа «Мир без опасности» разработана для третьеклассников, ориентирована на достижение второго уровня воспитательных результатов.

Для педагогов, реализующих данную программу, разработано учебное издание «Дневник здоровья. 3 класс» и методические рекомендации по его использованию в урочной и внеурочной деятельности.

Общая продолжительность — 36 часов: один час в неделю; два часа в каникулярное время.

Цель программы — формирования у младших школьников знаний и практических умений безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- формировать навыки наблюдения и распознавания объектов повышенной опасности в окружающем пространстве;
- развивать умения планировать и анализировать свои действия по личной и общественной безопасности, прогнозировать развитие ситуации;
- закреплять алгоритм правильных действий в случае возникновения опасной ситуации;
- приобщать к двигательной активности, оздоровительным и общеукрепляющим процедурам.

В ходе освоения программы младшие школьники учатся целеполаганию, приобретают умения ставить цели, определять задачи, осуществлять самоконтроль выполнения плана, оценивать результаты работы, связанные с концепцией безопасного типа поведения и решением жизненно важных задач.

В процессе работы с «Дневником здоровья. 3 класс» младший школьник может выполнять задания индивидуально, однако ряд заданий необходимо выполнять в группе, что требует от каждого умения распределять роли, брать ответственность, уметь взаимодействовать и адекватно оценивать свои действия, действия друг друга и полученный результат. Для успешной реализации программы организуется совместная деятельность педагога, младшего школьника и родителей.

В течение учебного года младшие школьники под руководством педагога ведут классный Уголок здоровья, в нём размещаются творческие задания, групповые и индивидуальные варианты их решения, промежуточные и итоговые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы

В результате освоения программы третьеклассники

узнают:

- об объектах повышенной опасности в окружающем пространстве;
- о правилах личной и общественной безопасности;
- о роли и назначении знаков в безопасной жизнедеятельности человека;
- о факторах, влияющих на улучшение физического состояния младшего школьника.

получат опыт:

- распознавания опасности в окружающем пространстве;
- прогнозирования последствий действий и поведения в опасной ситуации;
- анализа и решения опасной ситуации;
- позитивного межличностного общения с одноклассниками, педагогом и родителями;
- чтения информации, зашифрованной в знаках;
- исследовательской, проектной и игровой деятельности;
- приобщения к двигательной активности, оздоровительной и общеукрепляющей деятельности;
- адекватной самооценки действий, поступков и полученных результатов. *смогут:*
- планировать, выполнять и анализировать свои действия, поведение с целью обеспечения личной и общественной безопасности;
- придерживаться алгоритма правильных действий в опасной ситуации;
- самостоятельно отбирать и выполнять физические упражнения для развития физических качеств;
- осуществлять само- и взаимостраховку при выполнении физических упражнений, участвуя в походах выходного дня;
- применять правила безопасности в подвижных играх со своими сверстниками на спортивных и игровых площадках, в спортивных залах.

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования у них универсальных учебных действий.

Личностные учебные действия: формируется умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения личной и общественной безопасности; самостоятельно формулировать самые простые и общие для всех людей правила здорового образа жизни и безопасного поведения как основы общечеловеческих базовых ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия: третьеклассники в процессе совместной деятельности определяют цели, последовательность работы по плану; устанавливают причинно-следственные связи между действиями и последствиями развития опасной ситуации; составляют и корректируют на основе полученного опыта алгоритм правильного поведения в опасной ситуации; классифицируют знаки на основе формы и цвета; с помощью учителя составляют план тренировки по развитию физических качеств; осуществляют само- и взаимооценивание действий и полученных результатов на основе предложенных критериев.

Познавательные универсальные учебные действия: обучающиеся с помощью учителя и в процессе группового взаимодействия учатся выдвигать предположения о факторах, способствующих сохранению здоровья в опасных ситуациях, и осуществлять их проверку; ориентироваться в своей системе знаний о роли и назначении знаков, об этикетках на пищевых продуктах (отличать новое от уже известного); пользоваться доступными источниками информации; выстраивают речевое высказывание о своих знаниях, умениях, направленных на сохранение здоровья и безопасное поведение в разных жизненных ситуациях, оказание первой доврачебной помощи.

Коммуникативные универсальные учебные действия: дети с помощью учителя учатся выражать свои мысли, объяснять свою позицию по вопросу безопасного поведения; выстраивают монологическое высказывание, анализируя по плану свою деятельность и полученный результат; развивают навыки сотрудничества в разновозрастной группе, учатся общению в процессе игровой и туристической деятельности, различному ролевому поведению.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол. час.	Дата	Виды деят-ти	УУД	Форма представления результата
1	Мир без опасности (культурно-образовательное событие)	1	01.09.2023	Выстраивать алгоритм правильных действий в случае возникновения опасных ситуаций.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Л.:формируется умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения личной и общественной безопасности.</p> <p>Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Результаты игры, оформленные в классном Уголке здоровья. Фотогазета по итогам события
2	Мир без опасности (культурно-образовательное событие)	1	08.09.2023	Составлять памятку-помощник правильных действий в случае возникновения опасных ситуаций	<p>П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К:формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>П.:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	
3	От цели — к плану	1	15.09.2023	Планировать последовательные действия по достижению поставленной цели.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Л: самостоятельно формулировать самые простые и общие для всех людей правила здорового образа жизни.</p> <p>Р.:Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К: выстраивать монологическое высказывание.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>Л:установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p> <p>П.:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Оформление в классном Уголке здоровья цели, задач и плана деятельности
4	Объекты повышенной опасности	1	22.09.2023	Перечислять объекты повышенной опасности	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Л.: получит возможность. Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p> <p>Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	Список групп объектов повышенной опасности.
5	Объекты повышенной опасности	1	29.09.2023	Называть действия по обеспечению личной безопасности в быту	<p>П:Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К.:Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Получат возможность:</p> <p>П.:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Правила предупреждения опасных ситуаций
6	Объекты повышенной опасности	1	06.10.2023	Составлять алгоритм действия в опасных ситуациях	<p>К.:продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p>	Алгоритм действия в опасных ситуациях
7	Объекты повышенной опасности	1	13.10.2023	Проигрывать различные алгоритмы действий в определенной опасной ситуации		

8	Зачем нужны этикетки на продуктах?	1	20.10.2023	Читать написанное на этикетке, объясняют какое понятие или аббревиатура что позволяет понять.	Обучающийся научится: Л.: формируется установка на здоровый образ жизни. Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П.: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К.: Задавать вопросы	Выставка этикеток с выделением объяснительной информации о пищевом продукте. Советы по хранению продуктов в холодильнике. Идеи по хранению продуктов в условиях похода
9	Как правильно хранить продукты. (культурно-образовательное событие)	1	27.10.2023	Называть продукт и условия его хранения. Выбирают продукты, которые можно взять в поход.		
10	0 чём говорят знаки?	1	10.11.2023	Называть знак и его назначение. Классифицируют знаки на основе формы и цвета	Обучающийся научится: Л.: ориентация на понимание причин успеха Р.: принимать и сохранять учебную задачу П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К.: формулировать собственное мнение и позицию.	
11	0 чём говорят знаки?	1	17.11.2023	Придумывать, и изображать собственный знак.	Обучающийся получит возможность: Л.: -установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Коллекция запрещающих, предупреждающих и указывающих путь к спасению знаков
12	По следам Шерлока Холмса (культурно-образовательное событие)	1	24.11.2023	Разрабатывать собственную игру на тему « дорожные знаки»	Обучающийся научится: Л.: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Правила подвижной игры
13	По следам Шерлока Холмса (культурно-образовательное событие)	1	01.12.2023	Оформлять помещения для игры с использованием известных знаков.	П.: использовать знаково-символические средства(модели, схемы) для решения поставленных задач. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Коллекция знаков, используемых в игре, их обозначение
14	По следам Шерлока Холмса (культурно-образовательное событие)	1	08.12.2023	Играть с учетом придуманных правил.	Получат возможность: Обучающийся получит возможность: Л.: -установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. К.: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	Фотогазета по итогам события
15	Внимание на дороге	1	15.12.2023	Выбирать одну из предложенных ситуаций и решают ее.	Обучающийся научится: Л.: получают возможность установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Решение опасных дорожных ситуаций
16	Внимание на дороге	1	22.12.2023	В игровой форме выполнять роль инспектора дорожного движения.	П.: использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения поставленных задач. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Правила игры «Безопасная дорога»
17	Безопасная дорога (культурно-образовательное событие)	1	12.01.2024	Предлагать установку дополнительных дорожных знаков, объясняют свою точку зрения.	Обучающийся получит возможность: Л.: -установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	Коллекция дорожных знаков.

18	Безопасная дорога (культурно-образовательное событие)	1	19.01.2024	Составлять безопасный маршрут от объекта А к объекту Б на знакомой местности.	<i>К.:продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</i>	Безопасный маршрут
19	Безопасная дорога (культурно-образовательное событие)	1	26.01.2024	Выполнять практическую работу, используя макеты местности, людей и машин, проговаривают правила поведения пешехода.		Фотогазета по итогам проведения события
20	Марафон здоровья	1	02.02.2024	Составлять комплекс оздоровительных и общеукрепляющих упражнений.	Обучающийся научится: Л.: установка на здоровый образ жизни Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: формулировать собственное мнение и позицию. Обучающийся получит возможность: Р.: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Комплексы оздоровительных и общеукрепляющих упражнений
21	Марафон здоровья	1	09.02.2024	Подбирать летние игры для организации досуга в жаркую погоду.		Правила пребывания на солнце летом
22	Марафон здоровья	1	16.02.2024	Слушать и обсуждать доклады одноклассников.		Правила занятия спортом на улице в зимний период.
23	Мы — здоровое поколение Сибири	1	01.03.2024	Разрабатывать проект «Движение и здоровье»		
24	Мы — здоровое поколение Сибири	1	15.03.2024	Защищать презентацию проекта		Фотогазета по итогам проведения события
25	Учимся читать план местности	1	22.03.2024	Называть условные обозначения плана местности.	Обучающийся научится: Л.: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Обучающийся получит возможность: Л.: установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. К.: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	Коллекция топографических знаков. Выставка безопасных туристических маршрутов.
26	Учимся читать план местности	1	05.04.2024	Составлять схему- план своей местности.		Правила безопасного поведения во время туристического похода
27	Школа юного туриста	1	12.04.2024	Изучать технику вязания узлов, приемы оказания первой помощи, правила установки палатки.		Презентации групп об итогах прохождения «Школы юного туриста».
28	Школа юного туриста	1	19.04.2024	Называть внешние признаки ориентации в лесу, правила пользования компасом.		Фотогазета по итогам проведения игры

29	Весёлый туристический поход (культурно-образовательное событие)	1	26.04.2024	Разрабатывать маршрут следования группы. Составлять схему маршрут следования группы.		Маршрут следования
30	Весёлый туристический поход (культурно-образовательное событие)	1	03.05.2024	Использовать полученные знания в условиях похода.		Фотогазета о прохождении туристического маршрута с отзывами участников
31	Учимся распознавать опасности	1	07.05.2024	Составить памятку по работе с компьютером. Вырабатывать меры по предотвращению негативных последствий при работе с ПК.	<p>Обучающийся научится: Л.: ориентация на понимание причин успеха. П.: устанавливать причинно-следственные связи; Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Обучающийся получит возможность: Л.: установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К.: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p>	Правила безопасной работы за компьютером
32	Учимся распознавать опасности	1	10.05.2024	Вырабатывать правила по предупреждению опасной ситуации, правила самозащиты.		Алгоритм «Правильное поведение в опасной ситуации»
33	Учимся распознавать опасности	1	17.05.2024			
34	Мой успех (культурно-образовательное событие)	1	24.05.2024	Готовить доклады на тему « Как избежать опасных домогательств?»		Индивидуальные творческие отчёты о достигнутых результатах по безопасному поведению в разных жизненных ситуациях

Содержание деятельности

1. Мир без опасностей (культурно-образовательное событие)

Игра по станциям «Мир без опасностей». Групповая работа на станциях «Спасатели», «Юные туристы», «Детективы», «Шифровальщики», «Юные инспекторы движения». Деление класса при помощи карточек на игровые команды по 5-6 человек. Самостоятельное знакомство в группах с маршрутом прохождения игры и с разделами «Дневника здоровья. 3 класс», распределение ролей в группе. Виды работы: знакомство с профессией спасателя путем решения опасных бытовых ситуаций, преодоление туристической полосы препятствий, поиск пропавшего из зоопарка слона, расшифровка загадочного письма, решение дорожных ситуаций.

Участие в коллективном рассуждении, организованном учителем. (Куда приглашает нас «Дневника здоровья» в этом учебном году? Выскажите предположение, что вы узнаете и чему научитесь в этом учебном году? На основе чего вы выстроили свои предположения? Насколько эти знания и умения важны для вас? Почему вы можете сделать такой вывод?)

Групповой вывод «Чтобы не попасть в опасную ситуацию». Коллективное оформление результатов игры в классном Уголке здоровья.

2. От цели — к плану

Практикум «Ставим цель и планируем свою деятельность». Групповая разработка вариантов выхода из проблемной ситуации (дорожная ситуация с пешеходом по пути в школу, ситуация купания в незнакомом месте, ситуация отдыха на природе, ситуация преодоления препятствий в походе, ситуация с использованием электричества дома). Представление результатов работы групп.

Участие в рассуждении, организованном учителем. (Чем опасна предложенная ситуация? Какие варианты её решения обсуждались? Почему был выбран этот вариант? Что помогло вам решить данную опасную ситуацию? Предположи, что может произойти, если твои одноклассники не будут принимать меры для обеспечения безопасности в разных жизненных ситуациях?)

Коллективная работа с понятиями «Дневника здоровья» (с. 5-6). Индивидуальная работа с разделами «У меня есть цели и задачи» и «У меня есть план». Выполнение самооценки. Коллективное оформление в классном Уголке здоровья плана деятельности на год.

3. Объекты повышенной опасности

Дидактическая игра «Бытовые объекты повышенной опасности». Коллективное знакомство с понятием «бытовые объекты повышенной опасности» и правилами игры. Командная игра «Один дома».

Коллективное обсуждение результатов игры. (Возникновение каких опасностей связано с конкретными бытовыми приборами? Какими бытовыми приборами повышенной опасности ты умеешь правильно пользоваться? Почему ты считаешь, что такое использование позволяет избежать опасные ситуации?)

Групповая работа по выполнению заданий 1 и 2 раздела «Один дома» в «Дневнике здоровья». Оформление в классном Уголке здоровья разных групп объектов повышенной опасности. Взаимооценивание.

Мастерская общения «Опасные ситуации». Коллективное знакомство с понятиями «личная безопасность», «предупреждение опасной ситуации». Коллективный просмотр учебных видеофильмов «Опасные ситуации» («Короткое замыкание», «Домашняя аптечка», «Бытовая химия», «Открытый огонь»).

Коллективное обсуждение ситуаций. (Почему возникли опасные ситуации? Что делали герои фильмов? Можно ли сказать, что они правильно действовали в данных ситуациях? Почему ты делаешь такой вывод? Выскажи предположение о том, как можно предупредить опасные ситуации?). Групповое составление правил предупреждения опасных ситуаций. Выполнение задания 3 раздела «Один дома» в «Дневнике здоровья». Выполнение самооценки. Оформление правил предупреждения опасных ситуаций в классном Уголке здоровья.

Экскурсия «Школа — безопасный дом». Организация наблюдения «Объекты повышенной опасности» в классе, школе и на спортивной площадке. Знакомство с планом наблюдения за объектами повышенной опасности.

Коллективное рассуждение по итогам наблюдений. (Какие объекты в классе, школе и на спортивной площадке можно использовать для проведения физкультминуток и динамических перемен? Почему к некоторым из них необходимо проявлять пристальное внимание? Какую опасную ситуацию могут создать объекты, отмеченные тобой в ходе экскурсии? Предположи, при каких условиях объекты, выделенные тобой, не создадут угрозу для здоровья и безопасности?)

Индивидуальная работа по выполнению заданий 4 и 5 раздела «Один дома» в «Дневнике здоровья». Оформление в классном Уголке здоровья алгоритма действий в опасных ситуациях, связанных с бытовыми и спортивными объектами. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки.

4. Зачем нужны этикетки на продуктах?

Исследовательская деятельность. Коллективный обмен опытом выбора продуктов в магазине. (Какие действия ты выполняешь, когда выбираешь продукты в магазине? Почему? Выскажи предположение, для чего на каждом продукте размещается этикетка? Как ты думаешь, почему информация на этикетке написана мелким шрифтом?)

Работа с понятием «этикетка». Разработка с помощью учителя, плана исследования «Зачем нужны на продуктах этикетки?». Групповая работа с планом по выполнению заданий 1 и 2 раздела «Учимся выбирать продукты» в «Дневнике здоровья».

Коллективное подведение итогов исследования. (Какая информация на исследуемых этикетках является общей? Можно ли сказать, что эта информация обязательна для всех продуктов? Почему ты делаешь такой вывод? Какие другие сведения о продукте есть на исследуемых этикетках? Сделай вывод, как этикетка помогает выбрать продукты в магазине. Подтвердилось ли твоё первоначальное предположение?)

Оформление обязательной информации на этикетке пищевого продукта в классном Уголке здоровья. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки.

Самостоятельная работа в «Дневнике здоровья» по выполнению задания 3 раздела «Учимся выбирать продукты».

Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов». Освоение социальных ролей («продавец-консультант» разных отделов магазина, «покупатели», «специалист по заказу продуктов»). Групповая работа по составлению меню, разработке критериев выбора продуктов в магазине для приготовления блюд, обоснование выбора («Мы выбрали этот продукт, потому что ...», «Этот продукт полезен для младшего школьника, потому что ...», «Эти продукты мы купили для бабушки, потому что ...», «У моей младшей сестрёнки режутся зубы, ей будет полезен этот продукт, потому что ...»). Представление в классном Уголке здоровья этикеток продуктов с выделением на них информации, которая стала основанием для выбора покупателя. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление фотогазеты по итогам события.

5. Как правильно хранить продукты (культурно-образовательное событие)

Работа творческих мастерских (распределение продуктов в холодильнике с учётом условий их хранения, разработка и оформление советов одноклассникам «Как правильно хранить продукты в холодильнике», изобретение способов хранения различных продуктов в условиях похода, изготовление из соленого теста магнита на холодильник с советом правильного хранения продуктов). Оформление в классном Уголке здоровья результатов работы творческих мастерских. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки.

6. О чём говорят знаки?

Исследовательская деятельность. Коллективный просмотр фотографий с изображением улиц, торговых и спортивно-развлекательных центров, производственных помещений, учебных и культурных заведений разных стран мира, на которых встречаются изображения разных знаков.

Групповая работа по выдвижению предположений. (Почему в разных городах мира встречаются одинаковые знаки, тогда как люди разговаривают на разных языках? Как можно ориентироваться во множестве знаков? Почему ты так думаешь?)

Работа с понятием «знак». Групповая разработка плана исследования «О чём говорят знаки?». Выполнение задания 1 и 2 раздела «Учимся читать знаки» в «Дневнике здоровья».

Коллективное подведение итогов исследования по вопросам. (Какие признаки положены в основу деления знаков на группы? Можно ли утверждать, что информация, передаваемая знаком, понятна человеку любой страны? На чем основаны твои утверждения? Сделай вывод, как знаки помогают регулировать поведение человека? Подтвердилось ли твоё первоначальное предположение?)

Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Оформление коллекций трёх групп знаков в классном Уголке здоровья.

Поход выходного дня в развлекательный (спортивный) центр. Организация коллективного отдыха и наблюдения за знаками. Групповая рефлексия. Оформление фотогазеты по итогам коллективного отдыха. Самостоятельное выполнение рисунков и фотоснимков знаков, встретившихся во время коллективного отдыха. Пополнение коллекции знаков в классном Уголке здоровья.

7. По следам Шерлока Холмса (культурно-образовательное событие) *Проектная деятельность.* Групповая разработка правил подвижной игры

«По следам Шерлока Холмса» (сюжет, игровые роли, запрещающие, предупреждающие, указывающие путь группы знаков). Подготовка игрового реквизита, маршрутных листов. Выполнение задания 3 раздела «Учимся читать знаки» в «Дневнике здоровья».

Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6—7), выполнение самооценки.

Подвижная игра на местности. Командное участие в игре на основе самостоятельно разработанных правил.

Подведение результатов игры. Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление фотогазеты по итогам игры.

8. Внимание на дороге

Мастерская общения «Безопасное поведение пешехода». Коллективный просмотр учебных мультипликационных фильмов о поведении пешеходов.

Коллективное рассуждение с помощью учителя об ответственности пешехода за безопасность дорожной ситуации. (Можно ли сказать, что все пешеходы соблюдают правила дорожного движения? Почему ты делаешь такой вывод? Какие эмоции проявляют пешеходы, которые попали в опасную для них ситуацию? Как ты это понял? Испытывал ли ты такие чувства и эмоции? Как ты справлялся с ними? Можно ли сказать, что за безопасность на дорогах отвечает только водитель? Сделай вывод на основе собственного опыта безопасного поведения на дороге.)

Работа с понятиями «правила дорожного движения», «безопасное поведение пешехода», «физическая безопасность». Индивидуальная работа по выполнению задания 1 раздела «Безопасная дорога» в «Дневнике здоровья».

Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление мнений о значении выполнения правил дорожного движения для физической безопасности.

Проектная деятельность «Выход из опасной дорожной ситуации». Групповая работа по анализу, прогнозированию и поиску выхода из опасных дорожных ситуаций, указанных при выполнении задания 1 раздела «Безопасная дорога». Описание варианта решения для физической безопасности пешехода. (На каком участке дороги возникла опасная для пешехода ситуация? В чём опасность этой ситуации? Какие правила дорожного движения нарушил пешеход? Выполняя роль юного инспектора движения, назови действия, которые помогут пешеходу выйти из опасной ситуации).

Групповое представление варианта выхода из каждой ситуации, указанной при выполнении задания 1 раздела «Безопасная дорога». Коллективное обсуждение, внесение уточнений. Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Оформление решений о выходе из опасных дорожных ситуаций в классном Уголке здоровья.

9. Безопасная дорога (культурно-образовательное событие)

Проектная деятельность. Групповая разработка правил игры «Безопасная

дорога» с использованием алгоритма «Как придумать игру» («Дневник здоровья», с. 13). Подготовка игрового реквизита, игровых ситуаций. Выполнение задания 3 раздела «Безопасная дорога» в «Дневнике здоровья».

Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки.

Игра на местности «Безопасная дорога». Проведение игры на основе самостоятельно разработанных правил. Освоение социальных ролей (регулирующего, водителя, пешехода, юного инспектора движения).

Подведение результатов игры. Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление фотогазеты по итогам игры.

10. Марафон здоровья

Мастерская общения «Основы здоровья». Коллективное рассуждение с помощью учителя о ценности здоровья. (Как ты понимаешь смысл русской поговорки «Всё можно купить, кроме здоровья»? По каким признакам можно определить, что школьник заболевает гриппом? Предположите, зачем человеку делают прививки? Подумай, к каким болезням у тебя сформировался иммунитет? Почему ты так думаешь? Дайте совет однокласснику о том, как нужно себя вести, если в доме находится заболевший гриппом? Что бы ты написал другу, проживающему в другой местности, о том, как ты укрепляешь и восстанавливаешь здоровье, используя природные факторы своей местности?)

Работа в парах по выполнению задания 3 раздела «Марафон здоровья» в «Дневнике здоровья». Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление правил, советов в классном Уголке здоровья.

Игровая мастерская «Играем и тренируемся». Работа с понятиями «физическое развитие», «физические качества». Командная игра «Змейка» (Приложение 2). Коллективная разработка правил игры. Выполнение всеми членами команды физического упражнения, нарисованного на игровом поле, куда упал кубик. Взаимопроверка правильного выполнения физического упражнения и соблюдения правил игры. Подведение итогов игры. Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Самостоятельное выполнение задания 1 раздела «Марафон здоровья» в «Дневнике здоровья».

Физкультурно-оздоровительные занятия «Час здоровья». Коллективная работа с понятиями «физическое состояние», «оздоровительные процедуры», «общеукрепляющие процедуры». Групповое обучение упражнениям для формирования правильного дыхания и «вытягивающей» гимнастики для дыхания.

Выполнение задания 2 раздела «Марафон здоровья» в «Дневнике здоровья». Групповое составление комплексов упражнений на основе опыта, полученного на уроках физической культуры. Взаимооценивание групп. Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление оздоровительных и общеукрепляющих комплексов упражнений в классном Уголке здоровья.

11. Мы — здоровое поколение Сибири (культурно-образовательное событие в рамках празднования Всемирного Дня здоровья 7 апреля)

Праздник. Участие детей, родителей, педагогов в работе спортивных, игровых, интеллектуальных и творческих площадок, в открытом заседании Клуба Почемучек, в мастер-классах, презентации проектов.

Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки.

Коллективное оформление фотогазеты по итогам игры.

12. Учимся читать план местности

Шифровальное бюро. Работа в группах по расшифровке топографических знаков с использованием специальной литературы. Составление коллекции топографических знаков с расшифровкой особенностей местности.

Коллективная работа с понятиями «план местности», «масштаб», «безопасный маршрут». Работа в группах по выполнению задания 1 раздела «Школа юного туриста» в «Дневнике здоровья». Групповое представление и коллективное обсуждение вариантов безопасного маршрута. (Почему представленный вашей группой маршрут является безопасным? На основании чего вы сделали это утверждение? Прохождение какого участка маршрута потребует специальной тренировки участников похода? Почему вы так думаете?)

Разработка плана тренировки и подготовки к туристическому походу. Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление коллекции топографических знаков и безопасных туристических маршрутов. Самостоятельное выполнение плана тренировки и подготовка к походу.

Проектная деятельность «Правила безопасного поведения в походе». Коллективный просмотр учебных фильмов о правилах безопасного поведения в туристическом походе. Работа в группах по анализу, прогнозированию развития ситуации и отработки вариантов её решения (безопасное поведение у источника воды, безопасное поведение в лесу, на поляне, у костра во время стоянки). Разработка правил безопасного поведения в предложенных ситуациях.

Выполнение задания 2 раздела «Школа юного туриста» в «Дневнике здоровья». Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление в классном уголке правил безопасного поведения во время туристического похода.

13. Школа юного туриста

Спортивно-туристическая игра. «Школа юного туриста». Групповая работа по выполнению задания 3 раздела «Школа юного туриста» в «Дневнике здоровья» на станциях большой спортивно-туристической игры «Палатка», «Костёр», «Переправа», «Песни у костра», «Самостраховка», «Взаимостраховка», «Туристские узлы», «Первая помощь». Поведение итогов игры. Вручение свидетельств о прохождении «Школы юного туриста».

Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Коллективное оформление фотогазеты по итогам события.

14. Весёлый туристический поход (культурно-образовательное событие)

«Поход выходного дня». Определение с помощью учителя и родителей

безопасного маршрута похода выходного дня. Коллективное обсуждение выбранного маршрута, необходимого группового и личного снаряжения. Подбор игр, развлечений для похода выходного дня. Индивидуальное выполнение походных зарисовок или фотографий. Оформление выставки рисунков (или фотогазеты) в классном уголке о проведённом событии.

15. Учимся распознавать опасности

Исследовательская деятельность «Компьютер: друг или враг». Коллективная работа с понятиями «опасность», «решение». Выдвижение гипотезы «Если компьютер друг, то...», «Если компьютер враг, то...». Составление плана исследования, самостоятельное распределение ролей в группе. Выполнение заданий 1 и 2 раздела «Учимся распознавать опасности» в «Дневнике здоровья». Представление правил безопасной работы за компьютером. Демонстрация комплекса упражнений физкультминутки для младшего школьника при работе за компьютером.

Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Оформление правил и комплексов упражнений в классном Уголке здоровья.

Кинотренинг «Распознаем опасности». Групповое обсуждение одной из ситуаций задания 3 раздела «Учимся распознавать опасности» в «Дневнике здоровья», рисование комиксов к этой ситуации. Коллективный просмотр и обсуждение учебных фильмов «Подозрительный предмет», «Чужая собака», «Незнакомый человек». Оценивание действий и поступков главных героев.

Коллективное рассуждение над смыслом фразы «Твоя безопасность зависит от твоего поведения». Работа в группе по составлению алгоритма правильного поведения в одной из предложенных ситуаций. Коллективная разработка общего алгоритма «Правильное поведение в опасной ситуации».

Групповая рефлексия. Работа с планом (с. 6-7), выполнение самооценки. Оформление алгоритма в классном Уголке здоровья.

16. Мой успех (культурно-образовательное событие)

Праздник. Подведение итогов освоения программы «Мир без опасности». Проведение с помощью учителя творческих презентаций о достижении поставленной цели и выполнении плана работы по безопасному поведению в разных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Горбунова Т.С. Обновление системы оценивания учебных достижений обучающихся: Учебное пособие / Т.С. Горбунова. — Омск: БОУДПО «ИРОО», 2008.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения)
3. Дневник здоровья. 3 класс / Авт.-сост.: Е.И. Кривопапенко, Л.А. Кучегура. ВВ. Дзюба; науч. рук.: Т.С. Горбунова. — Омск : БОУДПО «ИРОО», 2013. '
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. — 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения)
5. Кучегура Л.А. Дневник здоровья. 3 класс : Методические рекомендации / Л.А. Кучегура. — Омск: БОУДПО «ИРОО», 2013.
6. Новикова Т. Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7. — С. 151-157.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения)
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч. 2. / М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2010. —(Стандарты второго поколения)
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева. С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения)
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — М.: Просвещение, 2008.
11. Портфолио в начальной школе : пособие для учителя общеобразоват. учреждения / А.В. Иванов. — М.: Просвещение, 2011.
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б.Воронцов. В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. —(Стандарты нового поколения)
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение. 2010.
15. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / В.Г. Черемисина. — Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.
16. Шемшурина А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя // Этическое воспитание. — 2006. — № 2.
17. Школа здоровья: Методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника с использованием «Дневника здоровья» / Авт.-сост.: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопапенко, Н.В. Васильева. — Омск: БОУДПО «ИРОО», 2011.