

2 класс «Играй-город»

Пояснительная записка

Для младшего школьника непосредственное эмоциональное общение, которое задается в ходе игрового сотрудничества, так же важно, как и учебная деятельность. Игра, с одной стороны, остается незаменимым средством для того, чтобы сложные категории наполнились для ребенка личным смыслом, стали его собственной логикой. С другой — становится эмоционально-символическим входом в теоретическое мышление для детей с игровым типом ценностей. Детям, испытывающим трудности в общении, она помогает строить отношения с учетом действий партнеров, разрабатывать план совместных действий, проявлять дружелюбие, оценивать свою работу по заданным критериям.

В связи с этим очень важно обучить младшего школьника игровому и социальному взаимодействию, помочь в преодолении школьных страхов, укрепить веру в свои силы, сформировать интерес к содержанию школьной жизни и ответственность за сохранение своего здоровья.

Программа внеурочной деятельности «Играй - город» разработана с учетом социально-психологического статуса младшего школьника и входит в УМК «Школа здоровья. 2 класс», предназначенный для реализации ФГОС НОО в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

В основу реализации программы положен ряд принципов, определяющих содержание, методы и формы взаимодействия педагога с обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на формирование культуры здоровья обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их физического и духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип событийной организации деятельности обучающихся

Реализация этого принципа направлена на обогащение образовательной среды, в которой происходит освоение образовательной программы. Культурно-образовательное событие воспринимается ребёнком как ситуация, которая переживается и осознаётся им как значимая (поворотная) в его собственном образовании, позволяет школьнику проявить субъектную позицию.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся

Эффективность внеурочной деятельности второклассников по формированию культуры здоровья определяется и психофизиологическими особенностями. Знание социально-психологического портрета детей данного возраста даёт возможность учителю планировать деятельность школьников, определять её задачи и способы организации при изучении каждой темы.

Принцип связи обучения с жизнью

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности младших школьников по формированию культуры здоровья с условиями жизни и социальным опытом ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми для него взрослыми. Выработка первоклассником собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым взрослым и сверстниками.

Принцип следования нравственному примеру

Содержание урочной и внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного поведения младшего школьника наполнено примерами нравственных поступков, одобряемыми поведенческими стереотипами. Пример как метод воспитания расширяет нравственный опыт ребёнка, побуждает его к внутреннему диалогу, пробуждает в нём нравственную рефлексию, обеспечивает возможность выбора при построении собственного поведения, системы ценностных отношений, демонстрирует ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы

Органическое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы в ходе освоения программы внеурочной деятельности позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли, учесть индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, а также объединить личные мотивы и переживания с мотивами и переживаниями детского коллектива. Этот принцип реализуется путем решения проектных задач, проектной групповой деятельности, когда перед коллективом стоит задача создания единого проекта, но подзадачи решаются индивидуально или группой участников.

Принцип межпредметных связей

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к организации образовательной деятельности. При организации деятельности обучающихся начальной школы по формированию культуры здоровья следует принимать во внимание возможности ряда школьных предметов.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу формирования ценности здоровья и здорового образа жизни второклассника в рамках программы внеурочной деятельности «Играй-город».

Содержание программы «Играй-город» ориентировано на формирование у второклассника ценности здоровья и здорового образа жизни в процессе игрового взаимодействия; на формирование ответственности за сохранение своего здоровья, развитие мотивации к занятиям физическими упражнениями и двигательной активности; на поддержку интереса к наблюдениям за изменениями своего организма, а также на формирование культуры общения и сотрудничества со сверстниками в условиях здоровьесберегающей учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Программа «Играй-город» разработана на основе модульного подхода и состоит из шести модулей: «Планируем маршрут игры», «Придумываем интересные игры», «Наблюдаем за своим развитием», «Улучшаем спортивные результаты», «Заботимся о своём здоровье», «Учимся общаться».

Для успешного освоения младшими школьниками программы разработан «Дневник здоровья. 2 класс», содержание которого позволяет на основе самостоятельной или групповой деятельности в игровой форме решать задачи формирования у младших школьников таких базовых ценностей, как здоровье и общение; основных знаний о здоровом образе жизни, о воздействии двига-

тельной активности на основные органы человека; представлений о факторах, влияющих на сохранение здоровья младшего школьника и формирующих устойчивые здоровьесберегающие поведенческие стереотипы, а также знакомит обучающихся с упражнениями, восстанавливающими организм после интеллектуальных и физических нагрузок.

Использование подсказок-действий типа: «разработай свой маршрут игры», «наблюдай и сравнивай», «разгадай сканворд», «разработай проект», «учись планировать», «выбери полезные продукты», «подумай о важном» — позволяет второкласснику определить приоритетную цель своей деятельности в каждом разделе Дневника, а также развивает его логические и креативные способности.

Программа представляет серию культурно-образовательных событий, которые проводятся в ходе годичной игры и выступают площадкой для демонстрации промежуточных и итоговых результатов освоения программы. Культурно-образовательные события целесообразнее проводить в каникулярное время, чтобы обеспечить комфортные условия, временную свободу от уроков и таким образом избежать физические и эмоциональные перегрузки ребёнка. В культурно-образовательных событиях могут принимать участие как обучающиеся одного класса, возрастной параллели, так и школьники 1-4 классов, а также их родители. Организация разновозрастного детского взаимодействия в рамках культурно-образовательных событий усиливает воспитательный эффект программы.

Программа «Играй-город» разработана для второклассников, сориентирована на достижение второго уровня образовательных результатов. Общая продолжительность — 35 ч. (один час в неделю).

Для достижения результатов программы преимущественными образовательными формами стали: интеллектуальные, спортивные, дидактические игры, творческая мастерская, проектная деятельность, конструкторское бюро, коллективный праздник, фестиваль проектов. Данные образовательные формы способствуют максимальному взаимодействию школьников, созданию комфортной образовательной среды, в которой формируются ценностные установки на здоровый образ жизни. Для формирования у школьников мотивации к освоению содержания образовательной программы перед каждым учебным занятием проводятся игры, направленные на сплочение детских игровых команд и на развитие активности в групповой деятельности.

Для реализующих данную программу педагогов разработаны методические рекомендации по использованию «Дневника здоровья. 2 класс».

Цель программы — формирование у младшего школьника ценности здоровья и здорового образа жизни в процессе игрового взаимодействия.

Задачи программы:

- ✓ формировать ответственность за сохранение своего здоровья;
- ✓ мотивировать к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- ✓ формировать культуру общения и сотрудничества со сверстниками в условиях здоровьесберегающей учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ развивать умение вести наблюдения за изменениями своего организма и анализировать их;
- ✓ развивать умение планировать основные режимные моменты учебной и досуговой жизнедеятельности.

В ходе освоения программы второклассники научатся самостоятельно формулировать правила здорового образа жизни; смогут оценивать жизненные и игровые ситуации, свои поступки и поступки одноклассников на основе разработанных правил классного коллектива и правил честной игры. Процесс формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни осуществляется в процессе разнообразного игрового взаимодействия. Для успешной реализации программы организуется совместная деятельность педагога, второклассника и родителей. Организация индивидуальной работы с «Дневником здоровья. 2 класс» и анализ выполненных заданий позволят развить у детей самостоятельность действий и умений их оценивать. В течение учебного года второклассники под руководством учителя продолжают работать с классным Уголком здоровья, в котором размещаются творческие задания, групповые и индивидуальные варианты их решения, промежуточные и итоговые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во ч.	Дата проведения	Форма представления результата
		<i>Модуль 1. «Планируем маршрут игры-путешествия»</i>			
1	«Раз, два, три, четыре, пять – отправляемся играть!»	<i>Мастерская общения:</i> Знакомство с «Дневником здоровья. 2 класс». Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Изучение карты игры. Представление командами результатов рассуждения. Проведение игры малой подвижности.	1	6.09	Маршрут годичной игры-путешествия
2		<i>Проектная деятельность:</i> «Маршрут путешествия по Играй-городу». Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности, составление и коллективное согласование маршрута игры-путешествия. Работа с разделом «Мой маршрут игры». Составление и презентация эскиза «Созвездие наших достижений». Заполнение листа самооценки.	1	13.09	Командный эскиз «Созвездие наших достижений».
3	Правила нашей игры	<i>Проектная деятельность:</i> «Правила нашей игры». Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Проведение игры «Отгадай игру». Разработка правил игры-путешествия. Коллективное обсуждение и утверждение правил игры. Заполнение листа самооценки.	1	20.09	Правила годичной игры-путешествия
4		<i>Творческая мастерская</i> «Наша игровая команда». Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности, визуализация (эмблема) команд. Инсценирование ситуаций «Две подружки», «Хорошие и дружные ребята». Индивидуальная работа с разделом «Это я» в «Дневнике здоровья». Презентация групповых портретов. Заполнение листа самооценки.	1	27.09	Выставка групповых портретов «Наша игровая команда».
5	Итоговое занятие «Играй-город»	<i>Интеллектуально-спортивная игра по станциям «Играй-город».</i> Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению заданий на станциях «Подвижная», «Творческая», «Дружная» по разучиванию новой игры с использованием игровой схемы, групповому составлению коллажа «Парк аттракционов», решение кроссворда, спортивная эстафета «Посади овощи». Заполнение листа самооценки. Коллективное оформление фотогазеты и творческих работ.	1	4.10	Фотогазета, выставка творческих работ
		<i>Модуль 2. «Придумываем интересные игры»</i>			
6	Зачем мы играем	<i>Мастерская общения:</i> «Зачем мы играем». Коллективный просмотр видеофрагментов художественных и мультипликационных фильмов с различными детскими играми. Коллективное рассуждение о пользе игр с помощью учителя. Коллективное составление советов «Почему полезно играть в различные игры». Заполнение листа самооценки.	1	11.10	Советы «Почему полезно играть в различные игры»
7	Как придумать подвижную игру	<i>Конструкторское бюро</i> «Собери игру». Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Игра в пазлы по составлению известной подвижной игры. Коллективное обсуждение алгоритма игры, оформление копилки подвижных игр. Заполнение листа самооценки.	1	18.10	Алгоритм придумывания игры.
8		<i>Проектная деятельность:</i> «Моя игра». Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Разработка проекта «Моя игра» с использованием раздела «Моя двигательная активность» в «Дневнике здоровья». Командная презентация игр. Взаимообучение играм. Заполнение листа самооценки. Самостоятельная подготовка к конкурсу проектов «Моя игра».	1	25.10	Копилка подвижных игр
9	Как придумать игры и развлечения для гостей	<i>Проектная деятельность</i> «День именинника». Игра на сплочение коллектива. Коллективный просмотр мультфильмов. Рассуждение с помощью учителя о праздновании дня рождения. Коллективное знакомство с разнообразием игр и развлечений для гостей. Обсуждение алгоритмов разработки ребуса, сканворда, лото, игры на развитие внимания, головоломки, игры-шутки. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Разработка проекта «День именинника» на основе раздела «Мой день рождения» в «Дневнике здоровья». Заполнение листа самооценки. Самостоятельная подготовка к конкурсу проектов «Мой день рождения».	1	8.11	Презентация проекта «День именинника». Копилка игр и развлечений для весёлого дня рождения
10	Итоговое занятие «День именинника»	<i>Праздник</i> «День именинника». Коллективное участие в реализации проекта «День именинника». Детско-взрослое участие в игровой развлекательной программе. Коллективное оформление программы праздника и поздравительной газеты «С днём рождения!» Заполнение листа самооценки. Фотогазета о проведённом культурно-образовательном событии.	2	15.11	Поздравительная газета «С днём рождения!»
11				22.11	Фотогазета по итогам мероприятия
		<i>Модуль 3. «Наблюдаем за своим развитием»</i>			

12	Основные органы человека	<i>Игровая мастерская.</i> Игра на сплочение коллектива. Распределение ролей в команде, знакомство с игровыми правилами, планирование коллективной деятельности, разгадывание сканворда «Основные органы человека» в «Дневнике здоровья». Групповое составление и решение сканвордов по теме игровой мастерской. Коллективное рассуждение об органах человека с помощью учителя. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению советов «Как нужно заботиться об основных органах человека». Заполнение листа самооценки.	1	29.11	Советы «Как нужно заботиться об основных органах человека»
13	Я расту и изменяюсь	<i>Исследовательская деятельность.</i> Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о развитии человека. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению плана наблюдения «Мы растём и изменяемся». Сопоставление результатов наблюдений текущего года с результатами прошедшего года. Оформление планов наблюдения за ростом и развитием участников игровых команд. Заполнение листа самооценки.	1	6.12	Планы наблюдения «Мы растём и изменяемся».
14	Итоговое занятие «Здоровый человек»	<i>Конструкторское бюро.</i> Игра на сплочение коллектива. Выбор материала для конструирования. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по конструированию макета человека из различного материала (лего-конструктор, пластилин, солёное тесто, аппликация, бумагопластика, рисование, природный материал и др.). Составление советов «Как сохранить своё здоровье». Презентация творческих работ. Оформление выставки макетов человека. Заполнение листа самооценки.	1	13.12	Выставка макетов человека из различного материала
		<i>Модуль 4. «Улучшаем спортивные результаты»</i>			
15	Основные физические качества человека	<i>Исследовательская деятельность.</i> Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя об основных физических качествах человека. Индивидуальная работа по внесению данных в раздел «Быстрее, выше, сильнее» «Дневника здоровья». Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению таблицы «Рейтинг физического развития учащихся» по различным номинациям. Заполнение листа самооценки. Самостоятельное наблюдение за развитием физических качеств.	1	20.12	Итоговая таблица «Рейтинг развития у учащихся основных физических качеств»
16	Основные физические качества человека	<i>Проектная деятельность «Игры, которые нас развивают».</i> Игра на сплочение коллектива. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по отбору интересных подвижных игр и соревнований в День прыгуна и День бегуна. Разработка мини-проектов. Презентация результатов работы команд. Коллективное обсуждение, согласование и оформление плана проведения специальных спортивных дней. Заполнение листа самооценки. Самостоятельная подготовка к спортивным дням.	1	10.01	Программа проведения Дня прыгуна и Дня бегуна
17	День прыгуна	<i>Спортивно-игровой праздник.</i> Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению игровых и спортивных заданий. Заполнение листа самооценки. Коллективное оформление фотогазеты.	1	17.01	Фотогазета по итогам культурно-образовательного события
18	День бегуна	<i>Спортивно-игровой праздник.</i> Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению игровых и спортивных заданий. Заполнение листа самооценки. Коллективное оформление фотогазеты.	1	24.01	Фотогазета по итогам культурно-образовательного события
19-20	Итоговое занятие «Навстречу олимпийским рекордам».	<i>Спортивно-игровой праздник.</i> Коллективное участие в спортивных и подвижных играх, соревнования по отдельным зимним видам спорта. Весёлые эстафеты на школьной спортивной площадке с участием педагогов, родителей, друзей. Закрепление игровых ролей: капитан/ участник команды, судья на линии, фотокорреспондент, художник, болельщик. Соблюдение правил честной игры. Коллективное оформление фотогазеты «Спортивным рекордам – новые имена» по итогам мероприятия. Заполнение листа самооценки. <i>Малая спортивная олимпиада</i>	2	31.01 7.02	Фотогазета по итогам культурно-образовательного события
		<i>Модуль 5. «Заботимся о своём здоровье»</i>			
21	Мой режим дня	<i>Дидактическая игра «Режим дня Карлсона».</i> Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о режиме дня. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности по составлению режима дня и полезного меню для Карлсона с использованием выбора карточек. Презентация творческих работ. Заполнение листа самооценки.	1	14.02	Выставка творческих работ «Режим дня Карлсона».
22		<i>Настольная игра «Мой режим дня».</i> Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о режиме дня. Работа в парах с разделом «Мой режим дня» в «Дневнике здоровья». Знакомство с правилами игры «Мой режим дня», игра в парах. Творческое оформление примерного режима дня второклассника. Заполнение листа самооценки.	1	21.02	Режим дня второклассника. Расписание занятий второй половины дня
23	Мои безопасные каникулы	<i>Проектная деятельность «Интересные каникулы».</i> Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о проведении каникул. Распределение с помощью учителя ролей в команде, коллективное планирование деятельности по отбору интересных дел и событий в план деятельности класса во время каникул. Работа с	1	28.02	План интересных каникул класса.

		разделом «Календарь каникул» в «Дневнике здоровья». Презентация результатов работы команд. Коллективное обсуждение, согласование и оформление плана интересных каникул с классом. Заполнение листа самооценки. Самостоятельная подготовка к конкурсу творческих работ «Интересные каникулы»			Советы «Безопасные каникулы»
24	Полезное питание	<i>Настольная игра</i> «Магазин полезных продуктов». Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о полезных продуктах. Распределение ролей в команде, планирование коллективной деятельности, знакомство с правилами игры «Магазин полезных продуктов», игра между членами игровой команды. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению и оформлению полезного меню. Командное соревнование «Сделай закупку продуктов». Заполнение листа самооценки.	1	6.03	Меню, полезное для детей.
25	Полезное питание	<i>Практикум</i> «Реклама полезных блюд». Игра на сплочение коллектива. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению и подготовке творческой презентации полезного блюда на основе опорной карточки с выделением существенных признаков. Заполнение листа самооценки.	1	13.03	Реклама полезных блюд.
26	Как измерить здоровье	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Центр здоровья. Знакомство с назначением оборудования центра. Коллективное рассуждение о здоровье.	1	20.03	Презентация
27		<i>Физкультурно-оздоровительное занятие</i> . Групповое обучение физкультминуткам, релаксационным и профилактическим упражнениям. Работа с разделом «Я забочусь о своём здоровье» в «Дневнике здоровья». Заполнение листа самооценки. Самостоятельная подготовка к конкурсу «Мой комплекс утренней гимнастики».	1	3.04	Выставка конкурсных работ «Мой комплекс утренней гимнастики».
28	Итоговое занятие «Моё здоровье в моих руках»	<i>Интеллектуально-спортивная игра по станциям</i> «Моё здоровье в моих руках». Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению заданий на станциях на основе изученных тем раздела. Заполнение листа самооценки. Коллективное оформление фотогазеты и творческих работ.	1	10.04	Фотогазета по итогам культурно-образовательного события
Модуль 6. «Учимся общаться»					
29	Приглашаем друзей играть	<i>Экскурсия</i> на игровую площадку. Составление с помощью учителя плана экскурсии. Инструктаж. Знакомство с местом, размером, игровыми формами и спортивным оборудованием площадки. Коллективное составление плана детской игровой площадки.	1	17.04	План детской игровой площадки
30		<i>Проектная деятельность</i> «Весёлые игры на площадке». Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о прогулках на площадке. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по отбору интересных подвижных игр и соревнований в игровую программу «Весёлые игры на площадке». Презентация результатов работы команд. Коллективное обсуждение и согласование игровой программы для детей. Распределение ответственности между игровыми группами. Коллективное составление и оформление правил бесконфликтного взаимодействия во время игры. Заполнение листа самооценки.	1	24.04	Игровая программа «Весёлые игры на площадке». Правила бесконфликтного взаимодействия во время игры
31		<i>Художественная мастерская</i> . Игра на сплочение коллектива. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по подготовке и изготовлению инвентаря для игровой программы, элементов оформления детской площадки, сувениров для участников программы. Заполнение листа самооценки.	1	1.05	Сувениры для участников программы
32-33		<i>Спортивно-игровой праздник</i> . Реализация коллективного творческого проекта «Весёлые игры на площадке». Коллективное участие в организации и проведении спортивных и подвижных играх, соревнований, весёлых эстафет на детской игровой площадке с участием педагогов, родителей, друзей. Закрепление игровых ролей: организатор, судья на линии, арбитр, фотокорреспондент, статист, болельщик. Коллективное оформление фотогазеты «Спортивными рекордам – новые имена» по итогам мероприятия. Заполнение листа самооценки.	2	8.05 15.05	Фотогазета «Спортивными рекордам – новые имена»
34		<i>Фестиваль проектов</i> . Подведение итогов годичной игры «Играй-город». Проведение творческих презентаций проектов «Созвездие моих достижений» на основе раздела в «Дневнике здоровья». Заполнение листа самооценки. Коллективное оформление проектов и фотогазеты по итогам культурно-образовательного события.	1	22.05	Выставка проектов «Созвездие моих достижений». Фотогазета.

Содержание деятельности

«Планируем маршрут игры-путешествия»

1. «Раз, два, три, четыре, пять — отправляемся играть!» (культурно-образовательное событие)

Мастерская общения «Знакомство с «Дневником здоровья. 2 класс». Игра на сплочение коллектива. Деление класса на игровые команды по 5-6 человек. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Знакомство команды с содержанием «Дневника здоровья. 2 класса» посредством изучения карты игры. Участие в рассуждении, организованном учителем (Куда приглашает нас «Дневник здоровья»? Почему путешествовать и играть вместе интереснее? Выскажите предположение, что вы узнаете, чему научитесь в ходе годичной игры-путешествия? На основе чего вы выстроили свои предположения? Какие разделы помещены в Дневнике? С какими из них вы встречались в «Дневнике здоровья», когда были первоклассниками? Можно ли сказать, что они одинаковы? Почему вы делаете такой вывод?). Представление командами результатов рассуждения. Проведение игры малой подвижности.

Проектная деятельность «Маршрут путешествия по Играй-городу». Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности, составление маршрута игры-путешествия. Презентация маршрутов. Обоснование при помощи вопросов учителя маршрута игры (Какое количество игровых площадок вы планируете пройти и какие? С какой площадки вы начнёте игру-путешествие и на какой закончите? Почему вы так решили?). Коллективное согласование маршрута игры-путешествия, работа с разделом «Мой маршрут игры». Оформление и представление игрового маршрута в классном Уголке здоровья. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности, составление эскиза «Созвездие наших достижений». Презентация эскизов созвездий и размещение их в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки (Приложение). Коллективная рефлексия.

2. Правила пашей игры

Проектная деятельность «Правила нашей игры». Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Проведение игры «Отгадай игру» (отгадывание названия игры по её описанию). Коллективное обсуждение поведения во время игры при помощи учителя (Легко ли было угадать название игр? Что помогло быстро отгадать название игры? Почему возникли затруднения? Ссоритесь ли вы во время игры? Почему это происходит? Что помогает избежать ссор и обид во время игры?). Работа по разработке правил игры-путешествия. Коллективное обсуждение предложенных командами правил, знакомство с правилами, размещёнными в «Дневнике здоровья». Коллективное утверждение правил игры и размещение их в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

Творческая мастерская «Наша игровая команда». Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности, визуализация (эмблема) команд. Инсценирование проектными командами предложенных учителем ситуаций «Две подружки», «Хорошие и дружные ребята». Коллективное обсуждение ситуаций при помощи учителя (Как вы думаете, что помогает ребятам дружно играть? Можешь ли ты уступить, чтобы игра продолжалась? Какие качества человека, черты характера помогают избежать ссор и обид во время игры? Какие хорошие качества есть у тебя?). Индивидуальная работа с разделом «Это — я» в «Дневнике здоровья». Работа в игровых командах по составлению группового портрета «Наша игровая команда». Презентация и размещение групповых портретов в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

3. Играй-город (итоговое занятие)

Интеллектуально-спортивная игра по станциям «Играй-город». Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению заданий на станциях «Подвижная», «Творческая», «Дружная» по разучиванию новой игры с использованием игровой схемы, групповому составлению коллажа «Парк аттракционов», решение кроссворда. Большая спортивная эстафета «Посади овощи». Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Коллективное оформление фотогазеты и творческих работ в классном Уголке здоровья.

Модуль 2.

«Придумываем интересные игры»

1. Зачем мы играем

Мастерская общения «Зачем мы играем». Коллективный просмотр видеофрагментов художественных и мультипликационных фильмов с различными детскими играми. Коллективное рассуждение о пользе игр с помощью учителя (Можно ли сказать, что ребятам интересно играть? Почему ты делаешь такой вывод? Какие эмоции и чувства проявляют дети во время игры? Как ты это понял? В какие игры любишь играть ты? Почему? Можно ли сказать, что игра — это не только развлечение, но и возможность себя испытать, узнать что-то новое? Сделай об этом вывод на основе собственного игрового опыта. Выскажи своё предположение о пользе игр). Коллективное составление советов «Почему полезно играть в различные игры» и оформление их в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

2. Как придумать подвижную игру

Конструкторское бюро «Собери игру». Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Игра в пазлы по составлению известной подвижной игры. Обоснование при помощи учителя предложенного командой алгоритма игры. Коллективное обсуждение алгоритма игры, его оформление в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

Проектная деятельность «Моя игра». Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Разработка проекта «Моя игра» с использованием раздела «Моя двигательная активность» в «Дневнике здоровья». Командная презентация игр. Взаимо-обучение играм. Пополнение копилки игр в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Самостоятельная подготовка к конкурсу проектов «Моя игра».

3. Как придумать игры и развлечения для гостей

Проектная деятельность «День именинника». Игра на сплочение коллектива. Коллективный просмотр мультфильмов. Рассуждение с помощью учителя о праздновании дня рождения (Как

празднуют свой день рождения герои мультфильмов? Только ли имениннику нужно уделять внимание? Почему ты так думаешь? Всем ли друзьям весело на празднике героя мультфильма? Как ты это понял? Какие чувства возникали у тебя при просмотре фрагментов? Почему? Выскажи предположение, что нужно учесть, заранее узнать и подготовить, чтобы на твоём празднике никто не скучал?). Коллективное знакомство с разнообразием игр и развлечений для гостей. Обсуждение алгоритмов разработки ребуса, сканворда, лото, игры на развитие внимания, головоломки, игры-шутки. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Разработка игр и развлечений одноклассников на празднике «День именинника». Коллективное планирование деятельности, распределение ответственности между проектными командами при разработке проекта «День именинника» на основе раздела «Мой день рождения» в «Дневнике здоровья». Оформление проекта в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Самостоятельная подготовка к конкурсу проектов «Мой день рождения».

4. День именинника

(итоговое занятие культурно-образовательное событие)

Праздник «День именинника». Коллективное участие в реализации проекта «День именинника». Детско-взрослое участие в игровой развлекательной программе. Коллективное оформление программы праздника и поздравительной газеты «С днём рождения!» в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Фотогазета о проведённом событии.

«Наблюдаем за своим развитием»

1. Основные органы человека

Игровая мастерская. Игра на сплочение коллектива. Распределение ролей в команде, знакомство с игровыми правилами, коллективное планирование деятельности, разгадывание сканворда «Основные органы человека» в «Дневнике здоровья». Групповое составление и решение сканвордов по теме игровой мастерской. Коллективная рефлексия результатов игры. Коллективное рассуждение об органах человека с помощью учителя (Выскажи предположение, изменяются ли в размерах внутренние органы человека? От чего это зависит? Знаешь ли ты, как определить размер своего сердца и объём легких? Можно ли сказать, что состояние внутренних органов непосредственно связано с твоим здоровьем? Почему ты так думаешь?). Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению советов «Как нужно заботиться об основных органах человека». Представление советов в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

2. Я расту и изменяюсь

Исследовательская деятельность. Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о развитии человека (Выскажи предположение, меняется ли вместе с изменением твоего роста размер твоей стопы? Почему ты так считаешь? Сделай предположение, какие изменения происходят быстрее? Почему ты так считаешь? Используй задание на с. 7 «Дневника здоровья»). Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению плана наблюдения «Мы растём и изменяемся». Работа с разделом «Я изменяюсь» в «Дневнике здоровья». Сопоставление результатов наблюдений текущего года с результатами прошедшего года. Оформление планов наблюдения за ростом и развитием участников игровых команд в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

3. Здоровый человек (итоговое занятие)

Конструкторское бюро. Игра на сплочение коллектива. Выбор материала для конструирования. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по конструированию макета человека из различного материала (лего-конструктор, пластилин, солёное тесто, аппликация, бумагопластика, рисование, природный материал и т.п.). Составление советов «Как сохранить своё здоровье». Презентация творческих работ. Оформление выставки макетов человека в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

«Улучшаем спортивные результаты»

1. Основные физические качества человека

Исследовательская деятельность. Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение об основных физических качествах человека с помощью учителя (Почему основными физическими качествами человека называют такие качества, как: быстрота, гибкость, сила, координация и выносливость? Подкрепи свои рассуждения примерами. Почему важно следить за развитием своих физических качеств? Согласен ли ты с утверждением, что физические качества даны человеку при рождении, и он не может на них влиять? Почему ты так считаешь? Знаешь ли ты результаты развития своих основных физических качеств? Согласен ли ты с утверждением, что физические качества можно развивать в процессе подвижных игр? Приведи пример таких игр). Индивидуальная работа по внесению данных в раздел «Быстрее, выше, сильнее» «Дневника здоровья». Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению таблицы «Рейтинг физического развития участников» по различным номинациям. Размещение рейтинга в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Самостоятельное наблюдение за развитием физических качеств.

Проектная деятельность «Игры, которые нас развивают». Игра на сплочение коллектива. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по отбору интересных подвижных игр и соревнований в «День прыгуна» и «День бегуна». Разработка мини-проектов. Презентация результатов работы команд. Коллективное обсуждение и согласование плана проведения специальных спортивных дней. Оформление планов проведения «Дня бегуна» и «Дня прыгуна» в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Самостоятельная подготовка к спортивным дням.

2. День прыгуна

Спортивно-игровой праздник. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению игровых и спортивных заданий. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Коллективное оформление фотогазеты и творческих работ в классном Уголке здоровья.

3. День бегуна

Спортивно-игровой праздник. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению игровых и спортивных заданий. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Коллективное оформление фотогазеты и творческих работ в классном Уголке здоровья.

4. Малая спортивная олимпиада

Спортивно-игровой праздник. Коллективное участие в спортивных и подвижных играх, соревнованиях по отдельным зимним видам спорта. Весёлые эстафеты на школьной спортивной площадке с участием педагогов, родителей, друзей. Закрепление игровых ролей: капитан команды, участник команды, судья на линии, фотокорреспондент, художник, журналист, освещающий данное событие, болельщик, черлидер. Соблюдение правил честной игры. Коллективное оформление по итогам события фотогазеты «Спортивным рекордам — новые имена». Заполнение листа само-

оценки. Коллективная рефлексия.

«Заботимся о своём здоровье»

1. Мой режим дня

Дидактическая игра «Режим дня Карлсона». Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о режиме дня (Ты умеешь составлять свой режим дня? Обрати внимание на питание героя, его привычки. Как ты думаешь, что в своём режиме Карлсон написал неверно? Почему ты так считаешь? Отметь в режиме дня сказочного героя то, что ты считаешь правильным, и то, что ты считаешь неправильным. Что нужно исправить в этом режиме дня Карлсона? Помоги Карлсону составить полезное меню на завтрак, обед, полдник и ужин). Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению режима дня и полезного меню для Карлсона с использованием выбора карточек. Презентация и размещение творческих работ в классном Уголке здоровья. Коллективное обсуждение результатов. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

Настольная игра «Мой режим дня». Игра на сплочение коллектива. Коллективное обсуждение при помощи учителя о режиме дня (Ты учишься во вторую смену? Какие моменты твоего режима дня не изменились? Почему? Какие новые увлечения у тебя появились? Какое время в режиме дня ты отвёл для них? Почему? Включил ли ты в свой режим дня занятия в школьных спортивных секциях, кружках, клубах?). Работа в парах с разделом «Мой режим дня» в «Дневнике здоровья». Знакомство и правилами игры «Мой режим дня». Игра в парах. Творческое оформление примерного режима дня второклассника в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

2. Мои безопасные каникулы

Проектная деятельность «Интересные каникулы». Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о проведении каникул (Нравится ли тебе, как ты обычно проводишь свои каникулы? Какие эмоции ты чаще переживаешь во время каникул? Почему так происходит? Выскажи предположение, как сделать свои каникулы интересными и весёлыми? Почему ты так считаешь? Дай советы, чтобы твои каникулы были безопасными для твоего здоровья). Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по отбору интересных дел и событий в план деятельности класса во время каникул. Работа с разделом «Календарь каникул» в «Дневнике здоровья». Презентация результатов работы команд. Коллективное обсуждение и согласование плана интересных каникул с классом. Оформление плана в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Самостоятельная подготовка к конкурсу творческих работ «Интересные каникулы».

3. Полезное питание

Настольная игра «Магазин полезных продуктов». Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о полезных продуктах (Почему для сохранения здоровья важно правильно и регулярно питаться? Сделай предположение, можно ли из полезных продуктов приготовить вредное для здоровья блюдо? Почему ты так считаешь?). Работа с разделом «Моё питание» в «Дневнике здоровья». Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности, знакомство с правилами игры «Магазин полезных продуктов». Игра между членами игровой команды. Коллективное подведение итогов игры. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению полезного меню. Командное соревнование «Сделай закупку продуктов». Игровая команда называет признаки продукта, другие игровые команды отгадывают. Какая из команд отгадает первой, та и делает «покупку» своего продукта (Покупатели: «Мы хотим купить продукт белого цвета, он жидкий. Его можно пить или варить на нем кашу». Продавец: «Это молоко?» Покупатель: «Да!»). Оформление полезного меню в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

Практикум «Реклама полезных блюд». Игра на сплочение коллектива. Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по составлению презентации полезного блюда на основе опорной карточки с выделением существенных признаков (название блюда, состав ингредиентов, полезность каждого продукта, который входит в состав блюда, польза блюда, приготовленного из этих продуктов). Подготовка с помощью учителя творческой презентации полезного блюда (для сохранения зрения, для укрепления зубов, для хорошей работы сердца, для профилактики простудных заболеваний т.п.). Оформление презентаций в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

4. Как измерить здоровье

Экскурсия в Центр здоровья. Знакомство с назначением оборудования центра. Коллективное рассуждение о здоровье (Выскажи предположение о том, как можно измерить здоровье? Почему ты так думаешь? Согласен ли ты с утверждением, что в Центр здоровья приходят только те люди, которые заболели? Почему ты так думаешь? Знаешь ли ты упражнения, которые помогут преодолеть усталость глаз, повысят работоспособность пальцев рук, укрепят мышцы спины, снимут головную боль? Какие упражнения ты включаешь в комплекс утренней гимнастики? Можешь ли ты сказать о себе: «Я забочусь о своём организме!»?).

Физкультурно-оздоровительное занятие. Групповое обучение физкультминуткам, релаксационным и профилактическим упражнениям. Работа с разделом «Я забочусь о своём здоровье» в «Дневнике здоровья». Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Самостоятельная подготовка к конкурсу «Мой комплекс утренней гимнастики».

5. Моё здоровье в моих руках

Интеллектуально-спортивная игра по станциям «Моё здоровье в моих руках». Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности. Соревнование игровых команд по выполнению заданий на станциях на основе изученных тем раздела. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Коллективное оформление фотогазеты и творческих работ в классном Уголке здоровья.

«Учимся общаться»

1. Приглашаем друзей играть

Экскурсия на дворовую игровую площадку. Составление с помощью учителя плана экскурсии. Инструктаж. Знакомство с местом, размером, игровыми формами и спортивным оборудованием площадки. Коллективное составление плана игровой дворовой площадки.

Проектная деятельность «Весёлые игры во дворе». Игра на сплочение коллектива. Коллективное рассуждение с помощью учителя о проулках во дворе (Нравится ли тебе, как ты обычно проводишь время во дворе? Какие эмоции ты чаще переживаешь во время прогулок во дворе? Почему так происходит? Выскажи предположение, как сделать прогулки с друзьями во дворе интересными и весёлыми? Почему ты так считаешь? Дай советы, как сделать игры во дворе безопасными для твоего здоровья). Распределение ролей в команде, коллективное планирование деятельности по отбору интересных подвижных игр и соревнований в игровую программу «Весёлые игры во дворе» с учётом условий на игровой дворовой площадке. Презентация результатов работы

команд. Коллективное обсуждение и согласование игровой программы для детей. Распределение ответственности между игровыми группами. Коллективное составление правил бесконфликтного взаимодействия во время игры. Оформление программы и правил в классном Уголке здоровья. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

Художественная мастерская. Игра на сплочение коллектива. Распределение с помощью учителя ролей в команде, планирование коллективной деятельности по подготовке и изготовлению инвентаря для игровой программы, элементов оформления дворовой площадки, сувениров для участников программы. Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

Спортивно-игровой праздник. Реализация коллективного творческого проекта «Весёлые игры во дворе». Коллективное участие в организации и проведении спортивных и подвижных игр, соревнований, весёлых эстафет на дворовой игровой площадке с участием педагогов, родителей, друзей. Закрепление игровых ролей: организатор, судья на линии, арбитр, фотокорреспондент, журналист, освещающий данное событие, статист, черлидер. Коллективное оформление по итогам события фотогазеты «Спортивным рекордам — новые имена». Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия.

2. **Созвездие моих достижений** (итоговое культурно-образовательное событие)

Фестиваль проектов. Подведение итогов годичной игры «Играй-город». Проведение (с помощью учителя) творческих презентаций проектов «Созвездие моих достижений» на основе раздела в «Дневнике здоровья». Заполнение листа самооценки. Коллективная рефлексия. Коллективное оформление проектов и фотогазеты по итогам культурно-образовательного события в классном Уголке здоровья.

Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
2. Гин С.И. Мир человека: методическое пособие для учителя начальных школы. — М.: Вита-Пресс, 2003. (Серия «Библиотека учителя начальной школы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
4. Дневник здоровья: 2 класс / Авт.-сост.: Е.И. Кривопапенко, Л.А. Кучегура, Д.О. Замотана; научн. рук.: Т.С. Горбунова. — Омск: БОУДПО «ИРОО», 2012.
5. Жуков М.П. Подвижные игры. — М.: Академия, 2000.
6. Исакова А.В., Васильева Н.В. 300 упражнений с мячом. — Омск: БОУДПО «ИРОО», 2009.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред, А.Г. Асмолова. — 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
8. Клюева Н.В, Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. — Ярославль : Академия развития, 1997.
9. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких. — СПб : Союз, 1997.
10. Методические рекомендации по использованию «Дневника здоровья. 2 класс» / Авт.-сост.: Д.А. Кучегура. — Омск: БОУДПО «ИРОО», 2012.
11. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. — М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2002.
12. Новикова Т. Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, — 2000. — № 7. — С. 151-157.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. / М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
14. Поливанова КН. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008.
15. Портфолио в начальной школе: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / А.В. Иванов. — М.: Просвещение, 2011.
16. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б.Воропцов, В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010.
17. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / Сост. В.Г. Черемисина. — Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.
18. Шемшурин А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя // Этическое воспитание. — 2006. — № 2.
19. Школа здоровья: Методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника с использованием «Дневника здоровья» / Авт.-сост.: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопапенко, Н.В. Васильева. — Омск : БОУДПО «ИРОО», 2011.