

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Управление образования Администрации Исилькульского муниципального
района Омской области**

МБОУ "Николайпольская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ Мерзликина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Визовская Л.С.

Протокол педсовета №1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Арутюнян В.А.

Приказ №105/1
от 30 августа 2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

технической направленности

«Труд украшает человека»

для обучающихся 5-6 классов

Возраст: 11-12 лет

Срок реализации образовательной программы: 1 год

Составитель: Щербенко Ю.В.

д.Николайполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Труд украшает человека» предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует техническую направленность. Творческая деятельность на занятиях позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
7. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

Новизна программы

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие технического творчества ребенка.

В основу программы положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её от типовых.

Основное направление работ объединения – привлечение школьников к конкурсам, соревнованиям, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса к технике и развитие элементов творчества.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы технического развития младших школьников, и не требует особых материально-технических условий для реализации. Объединение начального технического моделирования являются наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству.

Первые шаги младших школьников в конструкторско-технологической деятельности имеют то преимущество, что здесь можно более гибко откликнуться на потребности и интересы детей. Очень важно и то, что, совершенствуя и накапливая общетрудовые умения, можно благотворно влиять на формирование характера ребёнка.

Программа лично - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Данная программа оригинальна тем, что обучение по ней, даёт возможность обучающимся в дальнейшем выбрать и определиться на конкретном направлении деятельности т. е. перейти в объединения узкой направленности: авиамоделизм, моделирование летательных аппаратов, моделирование водного транспорт.

Педагогическая целесообразность программы

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо

близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Настоящая программа технической направленности разработана с учётом особенностей занятий объединения начального технического моделирования, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Программа направленная на приобщение детей к познавательной деятельности, к труду, на развитие человеческих ценностей: взаимовыручки, товарищеской поддержки, воспитание чувства патриотизма к своей Родине, к родному краю.

Цель программы:

Формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в рамках начального технического моделирования и технического творчества как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение начальными понятиями конструкторско-технологической деятельности, знакомство с «азами» технического моделирования.

Задачи образовательной программы:

Метапредметные:

- Пробуждать любознательность в области технического моделирования, технической эстетики;
- Знакомить с названиями и назначением часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств
- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к конструкторско-технологическому творчеству;
- Формирование творческих способностей, духовной культуры;
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Личностные задачи:

- Формировать способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами и оценивать свое поведение;
- Формировать мотивацию художественно-творческой деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формировать интерес к конструкторско-технологической деятельности, к новым способам самовыражения;
- Формировать устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- Формировать понимания причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Программа опирается на личностно - ориентированный и компетентностный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской ответственности и социальной компетентности.

Основные принципы реализации программы:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип увлекательности и творчества способствует развитию творческих способностей детей;
- принцип сотрудничества предполагает совместную деятельность детей и педагога;
- принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, создание ситуации успеха;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность атмосферы.

Адресат программы

Данная программа является авторской, содержание программы, тематика занятий разработана на основе личного педагогического опыта работы с детьми, учебно-методических пособий по различным видам технического творчества с учетом психолого-педагогической характеристики особенностей детей данного возраста.

Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Программа ориентирована на обучение детей 5-6 класса. Объем программы - 34 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

Формы организации занятий:

На занятиях создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

В процессе занятий используются различные **формы занятий**:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-конструкторский
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
- Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- Нестандартным: квест, конкурс, выставка-презентация, соревнования, аукцион,
- чаепитие;
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Дидактический материал:

- Журналы, статьи, публикации с описанием техники изготовления изделия. Чертежи, схемы, эскизы будущих изделий, интернет ресурсы и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения;
- рост творческого мастерства;

2. Предметные:

Учащиеся должны **знать**:

- Названия и назначения окружающих и часто встречающихся технических объектов и инструментов ручного труда;
- Простейшие правила организации рабочего места;
- Способы применения шаблонов;
- Названия основных частей изготавливаемых макетов и моделей;
- Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Учащиеся должны **уметь**:

- Определять основные части изготавливаемых макетов и моделей и правильно произносить их названия;
- Пользоваться распространенными инструментами ручного труда, соблюдать правила по технике безопасности;
- Планировать предстоящие трудовые действия, подбирать материал, инструмент и приспособления для разметки, обработки и отделки изделия;
- Правильно организовать рабочее место;
- Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности.

3. Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности при работе с инструментами, и материалами;
- умение анализировать и оценивать созданные работы;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение выявлять элементы изделия;
- развитие речевых навыков при обсуждении композиционных замыслов и эскизов поделок;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Профессии сегодняшнего дня	5	4	1
3	Основы конструирования	6	2	4
4	Компьютерное моделирование	12	5	7
5	Интернет ресурсы	5	3	2
6	Разработка персонального сайта	5	1	4
	Итого	34	20	14

Содержание учебного плана

1. Введение - 1ч

Беседа. Инструктаж по ТБ.

2. Профессии сегодняшнего дня - 5ч

В этом разделе будут рассмотрены актуальные профессии технической направленности, которые требуются на рынке труда. Их особенности и необходимые навыки для работы. Достоинство и недостатки профессий, условия труда и оплата. Просмотр мотивирующих роликов и подготовка докладом по профессиям.

3. Основы конструирования 6ч

Что такое чертеж, технический рисунок, эскиз? Их назначение. Масштаб, пропорциональные размеры. Чтение эскизов. Что такое макет? Отличие макета от оригинала. Технологическая карта (инструкционная карта) изготовления и сборки изделия. Изготовление простейших макетов по чертежам.

4. Компьютерное моделирование 12ч

В данном разделе рассматриваются принципы работы с программами моделирования на примере программы Blender. Выполняются практические задания по конструированию примитивных и сложных моделей по средствам программы. Компилируются итоги моделирования в виде 3D- изображения и анимационного ролика

5. Интернет ресурсы (5 ч)

Глобальная сеть Интернет. Безопасность в сети Интернет. Правила поведения и общение. Аккаунт, логин. Пароль. Электронная почта. Правила работы с электронной документацией. Цифровая подпись. Авторские права. Лицензионное и бесплатное ПО. Информационные ресурсы сети.

6. Разработка персонального сайта (5ч)

Персональный сайт. Правила оформления персонального сайта. Наполняемость. Структура сайта. Ресурсы создания персональных сайтов. Сохранение авторских прав.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий
1	3.09.24	Инструктаж по ТБ. Профессия

2	10.09.24	Современные профессии
3	17.09.24	Необходимые навыки для работы
4	24.09.24	Достоинство и недостатки профессий
5	1.10.24	Условия труда и оплата
6	8.10.24	Моя будущая профессия
7	15.10.24	Что такое чертеж, эскиз и т.д.
8	22.10.24	Что такое макет
9	5.11.24	Технологическая карта изделия
10	12.11.24	Чертеж вазы и бокала
11	19.11.24	Чертеж настольной лампы
12	26.11.24	Чертеж футляра
13	3.12.24	Знакомство с программой Blender
14	10.12.24	Инструментарий и возможности программы
15	17.12.24	Построение простых моделей
16	24.12.24	Создание модели вазы и бокала по чертежу
17	14.01.25	Элементы декора вазы и бокала
18	21.01.25	Применение материалов к вазе и бокалу
19	28.01.25	Создание модели настольной лампы
20	4.02.25	Элементы декора настольной лампы
21	11.02.25	Применение материалов к настольной лампе
22	18.02.25	Создание модели футляра и его декора
23	25.02.25	Применение материалов к футляру
24	4.03.25	Презентация итоговых результатов
25	11.03.25	Глобальная сеть Интернет
26	18.03.25	Безопасность в сети Интернет
27	1.04.25	Защита интеллектуальной собственности
28	8.04.25	Электронная документация
29	15.04.25	Информационные ресурсы сети
30	22.04.25	Персональный сайт, блог. Правила оформления
31	29.04.25	Структура персонального сайта, блога
32	6.05.25	Ресурсы для работы с персональными сайтами
33	13.05.25	Работа над персональным сайтом, блоком
34	20.05.25	Демонстрация персонального блога

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы используются следующее оборудование:

1. Проектор
2. Экран
3. ПК

Общие правила техники безопасности

1. Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Материалы храни в предназначенном для этого месте.
5. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
6. Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.
7. Не разговаривай во время работы.
8. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Список литературы

Литература и периодические издания

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. — М.: Академия, 2000.- 192с [Электронный ресурс] //Книжный архив URL:- <http://www.klex.ru/6l> (дата обращения: 04.12.2015).
2. Бем И., Шнайдер Й. Характерные особенности проектов в продуктивном обучении. // Как работает продуктивная школа? 2003. Вып. 4 (15). [Электронный ресурс]. URL:— http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/08/nev_4_2003.pdf (дата обращения: 01.11.2015).
3. Боброва В. Г., Вахрушев М. «Общая характеристика развития личности подростка», Ростов на Дону, 1966г.
4. Брушлинский А. В. Психология субъекта / Отв. ред. В. В. Знаков. СПб.: Алетейя, 2003.- 272 с.
5. Возрастная и педагогическая психология : Учеб. для пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. Л. В. Петровского . – 2. изд., испр. и доп . – М. : Просвещение, 1979 . – 288 с.